



Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості

ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ЖИТТЄТВОРЕННЯ: МОЖЛИВОСТІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ



Оксана ЛІХУТА,

МЕТОДИСТ МЕТОДИЧНОГО ВІДДІЛУ

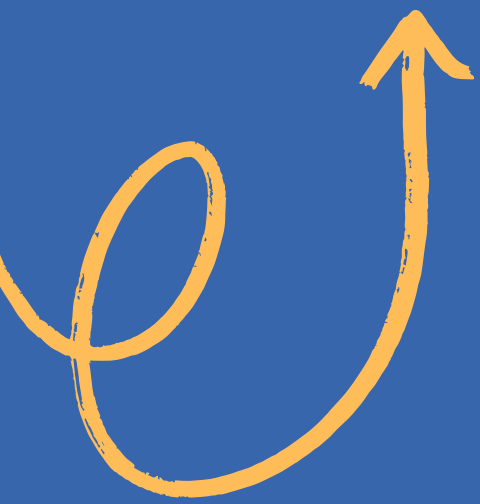
Емоції —

це психічні процеси і стани, які відображають ставлення людини до навколишнього світу, інших людей, діяльності та самої себе.

Емоція – це завжди комплекс трьох складових:

- ✓ внутрішнє переживання;
- ✓ фізіологічна реакція;
- ✓ поведінка.





ФУНКЦІЇ ЕМОЦІЙ



Сигнальна функція

Емоції сигнализують нам про важливість ситуації.

Регуляторна функція

Емоції впливають на поведінку.

Мотиваційна функція

Емоції запускають діяльність.

Комунікативна функція

Діти часто не можуть пояснити словами, але вони показують через емоції.



ЕМОЦІЮ ЗАБОРОНИТИ НЕМОЖЛИВО

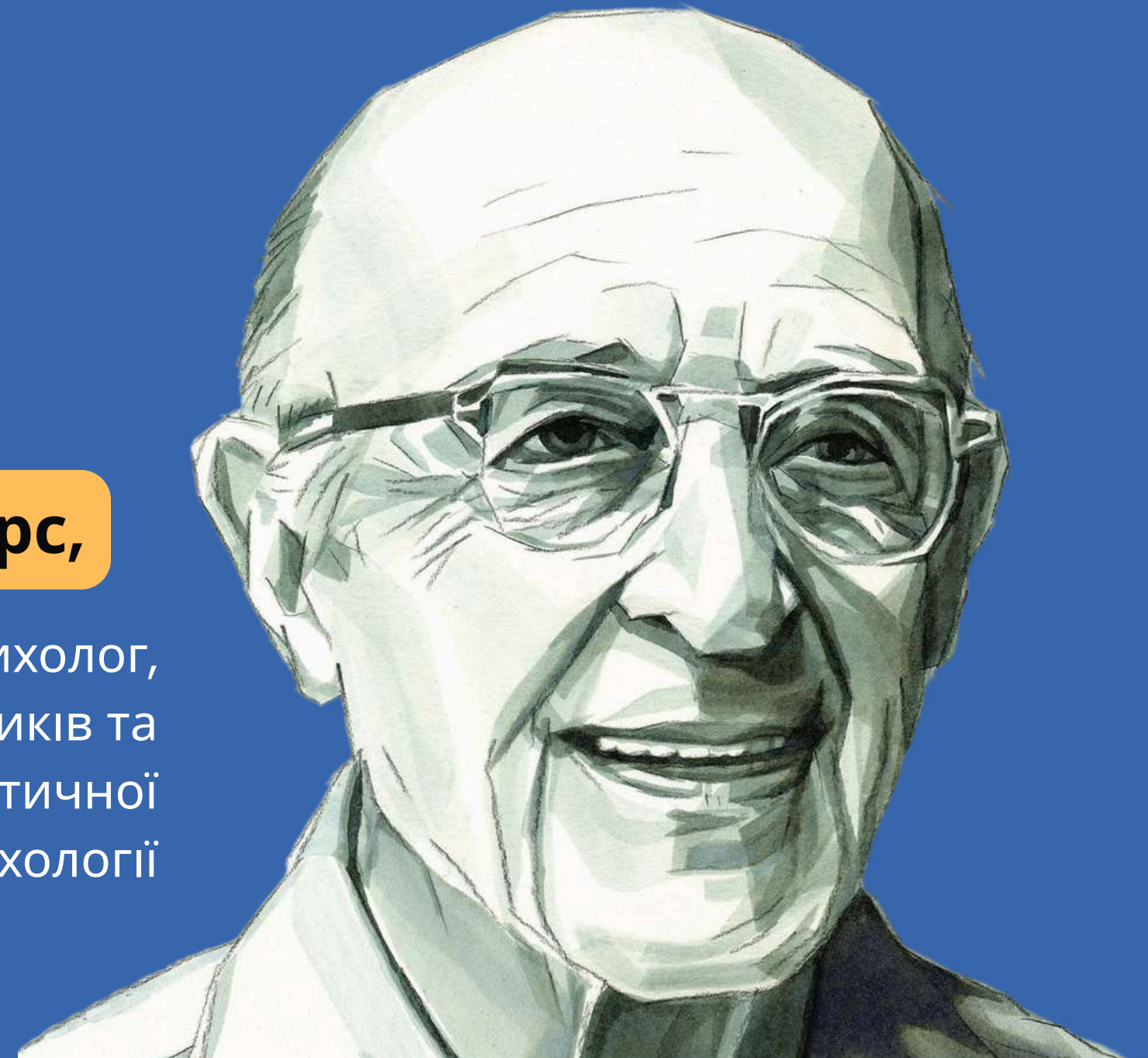
**Прийняття – це основа
психологічного розвитку
особистості**

злість ≠ агресія



Карл Роджерс,

американський психолог,
один із засновників та
лідерів гуманістичної
психології



Воля —

це здатність людини свідомо регулювати свою поведінку, долати труднощі та досягати поставлених цілей.

Воля – це коли дитина робить те, що потрібно, навіть якщо не хочеться.



ВОЛЯ – ЦЕ ЗДАТНІСТЬ КЕРУВАТИ СВОЇМИ ДІЯМИ

ВОЛЯ МАЄ КОНКРЕТНІ ПРОЯВИ

ВОЛЬОВІ ЯКОСТІ:

- наполегливість;
- самоконтроль;
- витримка;
- рішучість;
- відповідальність.



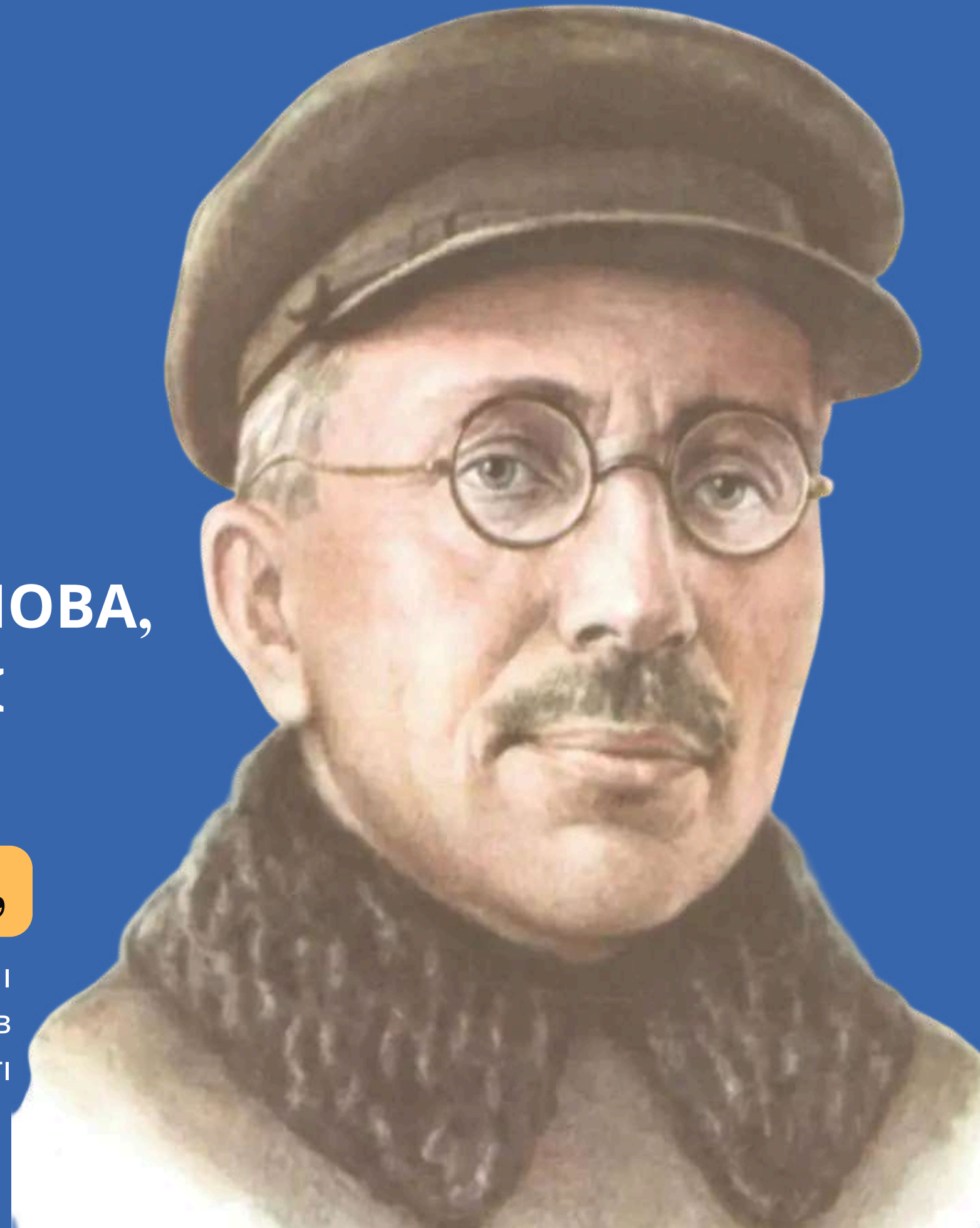
ВОЛЯ ФОРМУЄТЬСЯ ЧЕРЕЗ:

- труднощі;
- зусилля;
- досвід подолання.

ВИХОВАННЯ ВІДБУВАЄТЬСЯ НЕ ЧЕРЕЗ СЛОВА,
А ЧЕРЕЗ ОРГАНІЗАЦІЮ ДІЯЛЬНОСТІ

Антон Макаренко,

видатний український та радянський педагог і письменник, один із найвпливовіших теоретиків і практиків виховання у світі



ЕМОЦІЇ І ВОЛЯ – ЦЕ НЕ ОКРЕМІ ПРОЦЕСИ. ВОНИ ПОСТІЙНО ВЗАЄМОДІЮТЬ

**ВОЛЯ ВИНИКАЄ ТАМ,
ДЕ Є БОРОТЬБА МОТИВІВ**

ЕМОЦІЇ – ЦЕ ІМПУЛЬС. ВОЛЯ – ЦЕ КОНТРОЛЬ.

І саме поєднання цих двох складових
формує **компетентність**.



Лев Виготський,

видатний радянський психолог, засновник
культурно-історичної школи в психології,
професор

ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – це інтегрована здатність особистості:

- **усвідомлювати** свої емоції;
- **розуміти** їх причини;
- **регулювати** емоційні стани;
- **контролювати** поведінку;
- **долати** труднощі;
- **досягати** поставлених цілей.

ЦЕ ОСНОВА ЖИТТЄВОЇ УСПІШНОСТІ





ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА МАЄ УНІКАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ

У ЗПО ДИТИНА:

- приходить за бажанням;
- працює через інтерес;
- взаємодіє з іншими;
- отримує досвід.



У ЗПО:

- формується впевненість;
- розвивається витримка;
- дитина вчиться діяти.

У ШКОЛІ: «ТРЕБА».
У ГУРТКУ: «ХОЧУ».

ЕМОЦІЇ ФОРМУЮТЬСЯ ЧЕРЕЗ:

СЕРЕДОВИЩЕ



ВЗАЄМОДІЮ



ДОСВІД



Рефлексія —

це здатність усвідомлювати
свої емоції та стан.

**МИ ВЧИМО
ДИТИНУ НАЗИВАТИ ЕМОЦІЇ**



РОЛЬОВІ ІГРИ ДОЗВОЛЯЮТЬ ДИТИНІ ПРОЖИТИ ЕМОЦІЇ **БЕЗ РИЗИКУ**



ВОЛЯ ФОРМУЄТЬСЯ ТІЛЬКИ В ДІЯЛЬНОСТІ

МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ВОЛІ:

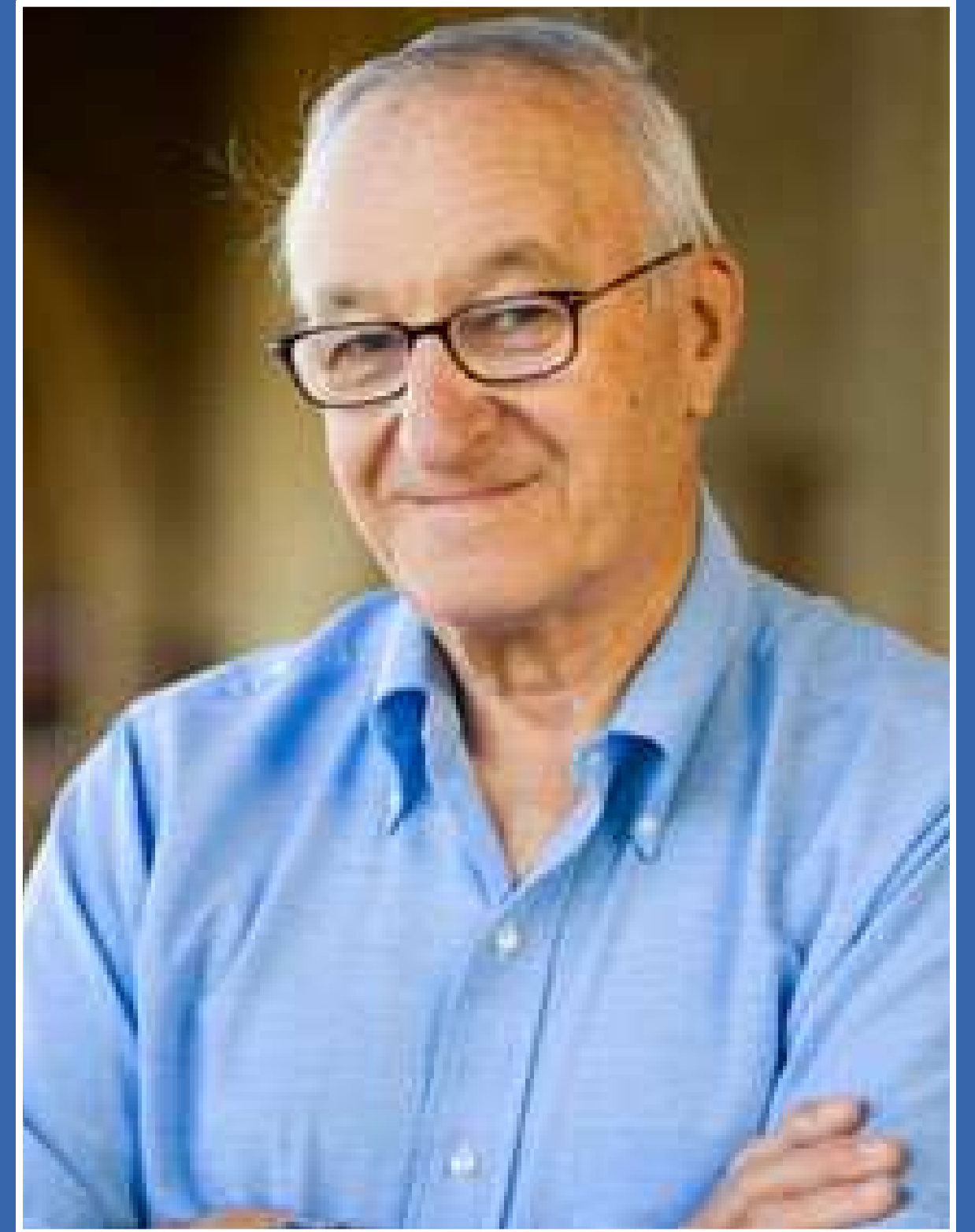
- **проєкти** – довготривала діяльність формує витримку;
- **виступи** – це страх → подолання → результат;
- **дедлайни** вчать доводити до кінця.

ПЕДАГОГ = МОДЕЛЬ

**НАВЧАННЯ
ВІДБУВАЄТЬСЯ ЧЕРЕЗ
СПОСТЕРЕЖЕННЯ**

АЛЬБЕРТ БАНДУРА,

видатний
канадський та американський
психолог українського походження



**У ЛЮДИНИ МОЖНА ЗАБРАТИ ВСЕ,
КРІМ ОДНОГО – СВОБОДИ
ОБИРАТИ СВОЮ РЕАКЦІЮ**

ВІКТОР ФРАНКЛ,

видатний австрійський психіатр, психолог і філософ,
засновник логотерапії («третьої віденської школи»
психотерапії)

