



ДОНЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ПАЛАЦ ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ

# ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ:

теорія, механізми формування  
та практичний досвід ДоНОПДЮТ

➔ **ОКСАНА ЛІХУТА,**  
методист методичного відділу



# **В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ЦИФРОВИЙ ПРОСТІР СТАВ:**

- 01** ПОЛЕМ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БОРОТЬБИ;
- 02** ІНСТРУМЕНТОМ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ;
- 03** СЕРЕДОВИЩЕМ МАНІПУЛЯЦІЙ;
- 04** КАНАЛОМ ПОШИРЕННЯ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ.



# ЄВРОПЕЙСЬКА РАМКА ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ DIGCOMP 2.2

**Цифрова компетентність** – це впевнене, критичне, відповідальне та безпечне використання цифрових технологій для навчання, роботи, участі в суспільному житті.

**ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** – ЦЕ ІНТЕГРАЦІЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК, ЦІННОСТЕЙ І МОДЕЛЕЙ ПОВЕДІНКИ.



# СТРУКТУРА ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

- 01 ІНФОРМАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ;
- 02 ЦИФРОВА КОМУНІКАЦІЯ;
- 03 СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТУ;
- 04 КІБЕРБЕЗПЕКА;
- 05 РОЗВ'ЯЗАННЯ ЦИФРОВИХ ПРОБЛЕМ;
- 06 ЕТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.



# **ІНФОРМАЦІЙНА ГРАМОТНІСТЬ – ЦЕ ЗДАТНІСТЬ:**

- **визначати інформаційну потребу;**
- **знаходити інформацію;**
- **оцінювати її достовірність;**
- **інтерпретувати;**
- **використовувати етично.**



# ІНФОРМАЦІЙНО ГРАМОТНА ДИТИНА



**НЕ ПОШИРЮЄ  
НЕПЕРЕВІРЕНІ  
НОВИНИ**



**ПЕРЕВІРЯЄ ФОТО  
ЧЕРЕЗ ЗВОРОТНИЙ  
ПОШУК**



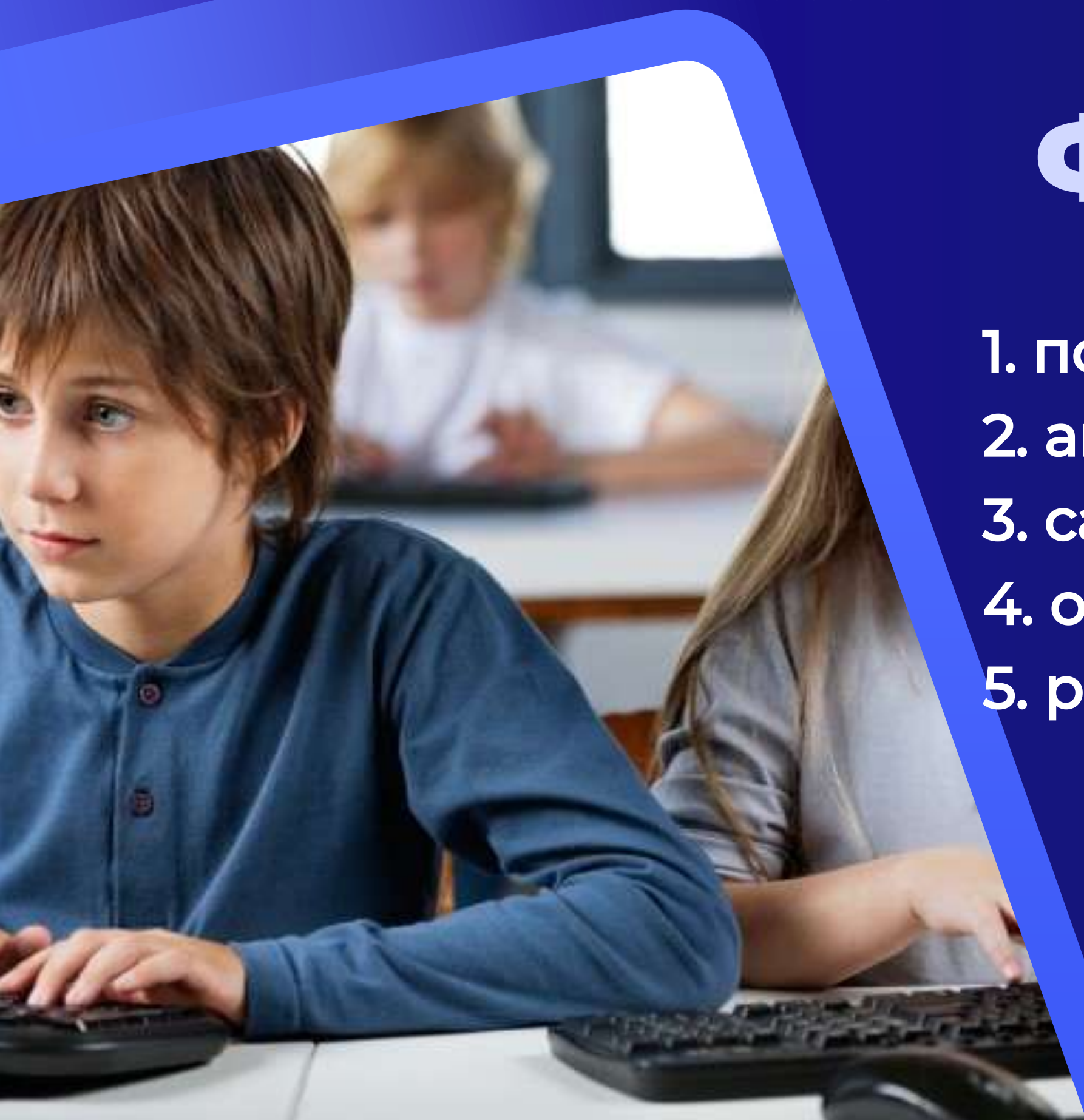
**ЗВЕРТАЄ УВАГУ  
НА ДЖЕРЕЛО**



**АНАЛІЗУЄ  
ЗАГОЛОВОК**

# МЕХАНІЗМ ФОРМУВАННЯ:

1. постановка проблемного запитання;
2. аналіз прикладу;
3. самостійний пошук;
4. обговорення;
5. рефлексія.



# КІБЕРБЕЗПЕКА –

це система заходів і моделей поведінки, спрямованих на захист особистої інформації, цифрових пристроїв та онлайн-акаунтів від загроз.

## ПРОЯВЛЯЄТЬСЯ ЧЕРЕЗ:

- складні паролі;
- двофакторну автентифікацію;
- обережність у спілкуванні;
- розуміння фішингу;
- вміння реагувати на кібербулінг.



# **ЗАГАЛЬНІ ПРИНЦИПИ, НА ЯКИХ БУДУЄТЬСЯ ВИХОВАННЯ ЦИФРОВОЇ БЕЗПЕКИ:**

- 1. НЕ ЗАЛЯКУВАННЯ, А ПОЯСНЕННЯ;**
- 2. ПРАКТИЧНІСТЬ;**
- 3. РЕГУЛЯРНІСТЬ;**
- 4. СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ;**
- 5. МОДЕЛЮВАННЯ СИТУАЦІЙ.**





**ЦИФРОВА КОМУНІКАЦІЯ –**  
ЦЕ ПЕРШ ЗА ВСЕ КУЛЬТУРА  
СПІЛКУВАННЯ В ОНЛАЙН-  
СЕРЕДОВИЩІ.

**ВОНА ВКЛЮЧАЄ:**

- дотримання етикету;
- повагу;
- відповідальність за слово;
- уникнення мови ворога.



## **ШІ – ЦЕ НОВИЙ ВИКЛИК І НОВІ МОЖЛИВОСТІ**

### **МИ ПОВИННІ:**

- **навчити дітей ставити коректні запити;**
- **перевіряти інформацію;**
- **допрацьовувати ТЕКСТ;**
- **НЕ ЗАМІНЮВАТИ МИСЛЕННЯ АЛГОРИТМОМ.**



# ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

**ПРИНЦИП** – ЦЕ ОСНОВОПОЛОЖНА ІДЕЯ, ПРАВИЛО,  
НА ЯКОМУ БУДУЄТЬСЯ СИСТЕМА ДІЯЛЬНОСТІ.

## Принцип безпеки і відповідальності

Цифрова діяльність у воєнний час не може бути нейтральною.  
Безпека – це не лише захист паролів.

Це:

- нерозголошення геолокації;
- відсутність фото стратегічних об'єктів;
- вміння розпізнавати ІПСО;
- перевірка інформації перед поширенням.



# ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

## Принцип практичної спрямованості

Цифрова компетентність не формується через прості пояснення чи зачитування того чи іншого матеріалу. Вона **формується через діяльність.**

### Дитина має:

- створити цифровий продукт;
- проаналізувати джерело;
- захистити власний проєкт;
- опрацювати реальну проблему.



# ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

**КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ** – ЦЕ ЗДАТНІСТЬ АНАЛІЗУВАТИ, СТАВИТИ ЗАПИТАННЯ, ПЕРЕВІРЯТИ, СУМНІВАТИСЯ.

## Принцип критичного мислення

Цифрова компетентність без критичного мислення перетворюється на **технічну навичку**.

Ми вчимо дітей:

- ставити питання «Хто це написав?»;
- шукати першоджерело;
- відрізнити факт від думки.



# ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

**ЦИФРОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ НЕ ПОВИННО  
РУЙНУВАТИ ЦІННОСТІ.**

## Принцип гуманності

### Ми формуємо:

- культуру онлайн-спілкування;
- повагу до авторського права;
- толерантність;
- емпатію в цифровій комунікації.



# ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

## Принцип інтеграції

Цифрова компетентність  
не окремий предмет.

Вона інтегрується в **усі напрями  
позашкільної діяльності.**



**МЕТОД** – ЦЕ СПОСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ,  
ЯКИЙ ВЕДЕ ДО ДОСЯГНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТУ.

## ПРОЄКТНИЙ МЕТОД

Проект – це діяльність, спрямована на створення конкретного продукту.

### Етапи:

- аналіз проблеми;
- збір інформації;
- перевірка джерел;
- створення інформаційних пам'яток;
- презентація.



Як результат спостерігаємо:

- розвиток критичного мислення;
- вміння працювати з джерелами;
- цифрова співпраця.

# КЕЙС-МЕТОД

**Кейс** – це аналіз реальної ситуації.

Приклад кейсу: «**Дитина отримала повідомлення з проханням надіслати фото військової техніки**».



## **Вихованці:**

- аналізують ризики;
- визначають алгоритм дій;
- розробляють пам'ятку.

Це формує не лише знання, а й **модель поведінки**.



## ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД

### Форми:

- онлайн-дебати;
- опитування;
- ментальні карти;
- симуляції фейкових новин.

## ФАСИЛІТАЦІЙНИЙ МЕТОД

### Педагог не диктує, а направляє.

Ми створюємо простір, де дитина:

- формулює власну думку;
- дискутує;
- аргументує.

# СТРАТЕГІЧНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

## 1. Організаційний рівень:

- цифрова політика закладу;
- правила безпеки;
- єдині стандарти онлайн-роботи.

## 2. Методичний рівень:

- підвищення кваліфікації педагогів;
- розробка цифрових кейсів;
- створення банку цифрових ресурсів.

## 3. Освітній рівень:

- системна робота гуртків;
- інтеграція цифрових технологій;
- виховні бесіди.

## 4. Моніторинговий рівень:

- оцінювання;
- аналітика;
- корекція програм.

## ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

### Ми враховуємо:

- інформаційну перевтому;
- тривожність через новини;
- залежність від гаджетів.



**82% вихованців**

демонструють зростання  
навичок перевірки  
інформації.



**68% створили**  
власні цифрові  
продукти.

**76%** знають алгоритм  
безпечної  
поведінки.