

Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості

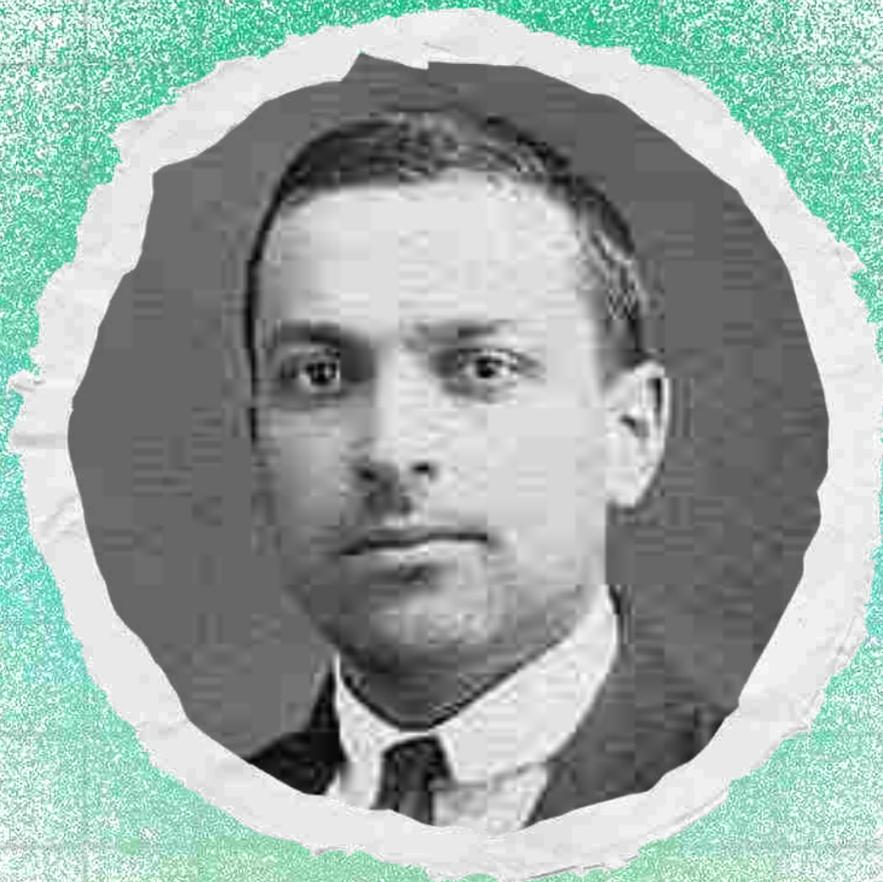
# КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИХОВАНЦЯ: ВИКЛИК ЧАСУ

**ОКСАНА ЛІХУТА,  
МЕТОДИСТ МЕТОДИЧНОГО ВІДДІЛУ**





**КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ  
СТАЛА НЕ ПРОСТО ВАЖЛИВОЮ - ВОНА  
СТАЛА **ЖИТТЄВО НЕОБХІДНОЮ****



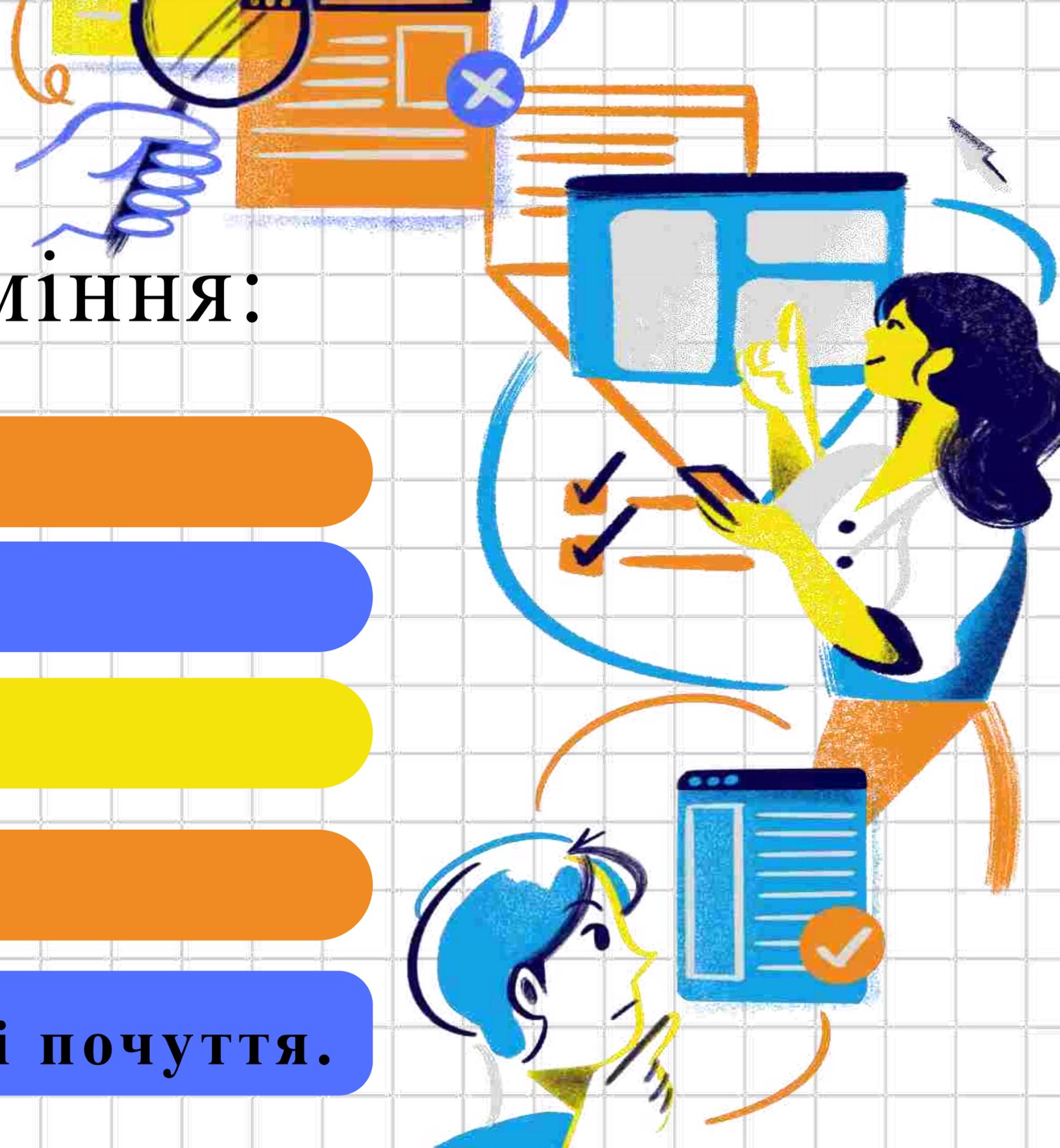
Лев Семенович Виготський

**КОМУНІКАЦІЯ** – ЦЕ НЕ ПЕРЕДАВАННЯ  
ІНФОРМАЦІЇ, А ТВОРЕННЯ СПІЛЬНОГО  
ЗНАЧЕННЯ



# Діти втратили вміння:

- **говорити;**
- **слухати;**
- **домовлятися;**
- **співпрацювати;**
- **висловлювати думки і почуття.**



# Діти:

- уникають діалогів;
- важко формулюють думки;
- спілкуються короткими фразами;
- емоції «застрагають» всередині;
- зростає агресивність або замкнутість.



## КОМУНІКАТИВНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНИХ ДІТЕЙ:

- **страх висловитись;**
- **труднощі з формулюванням думки;**
- **короткі, шаблонні фрази;**
- **залежність від гаджетів;**
- **небажання брати участь у діалозі;**
- **брак словникового запасу;**
- **нездатність слухати;**
- **невміння просити про допомогу.**





**Комунікативна компетентність –**  
це здатність людини ефективно взаємодіяти  
з іншими, використовуючи мовні, емоційні,  
невербальні та соціальні навички.



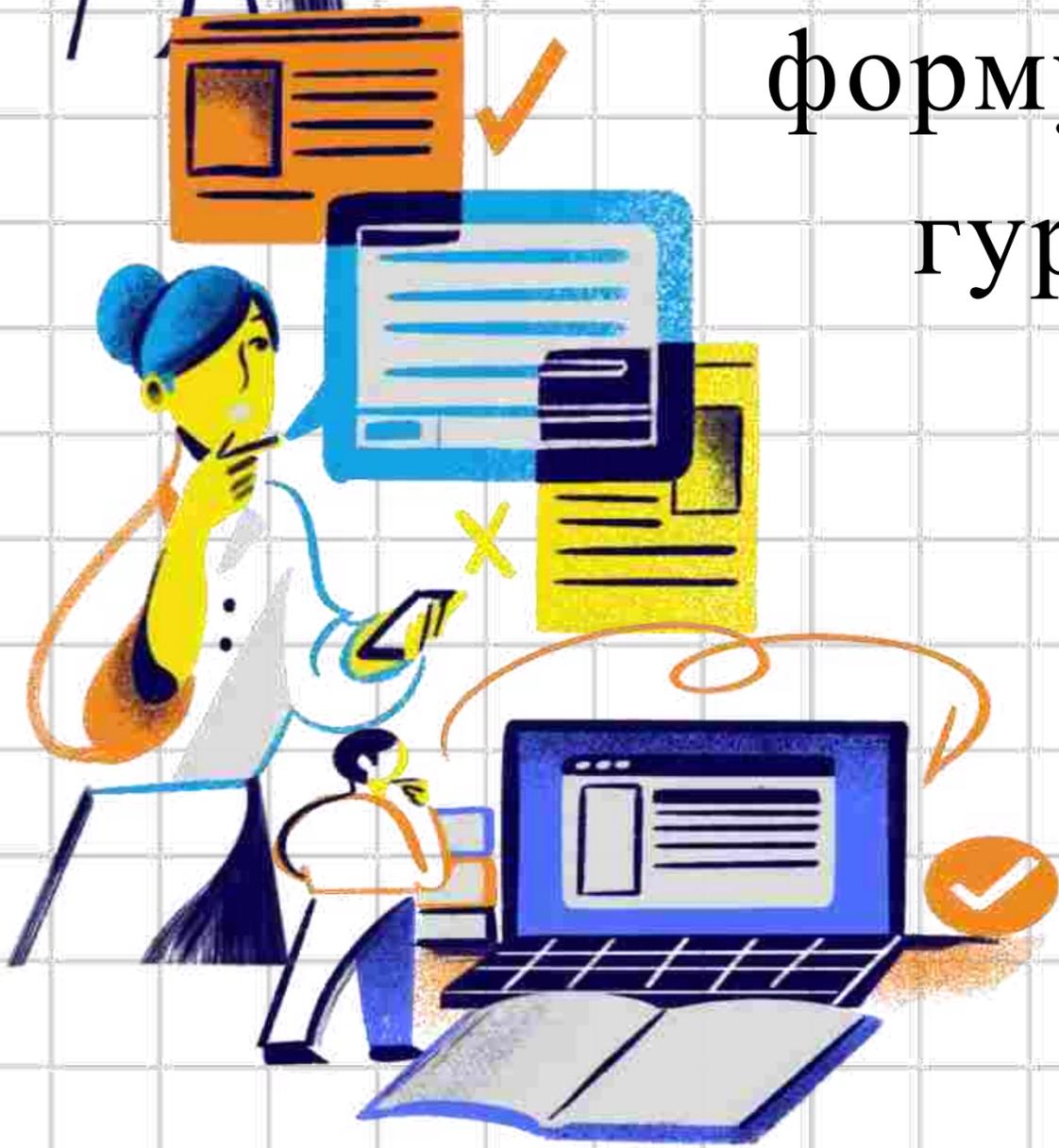
# Позашкільна освіта – унікальна.

## У гуртках:

- діти працюють у команді;
- обговорюють творчі ідеї;
- презентують свої роботи;
- вчаться аргументувати рішення;
- взаємодіють з різними віковими групами;
- набувають досвіду співпраці без страху.



**Комунікативна компетентність** –  
це універсальна навичка, яка  
формується у будь-якому профілі  
гуртків, незалежно від виду  
діяльності.





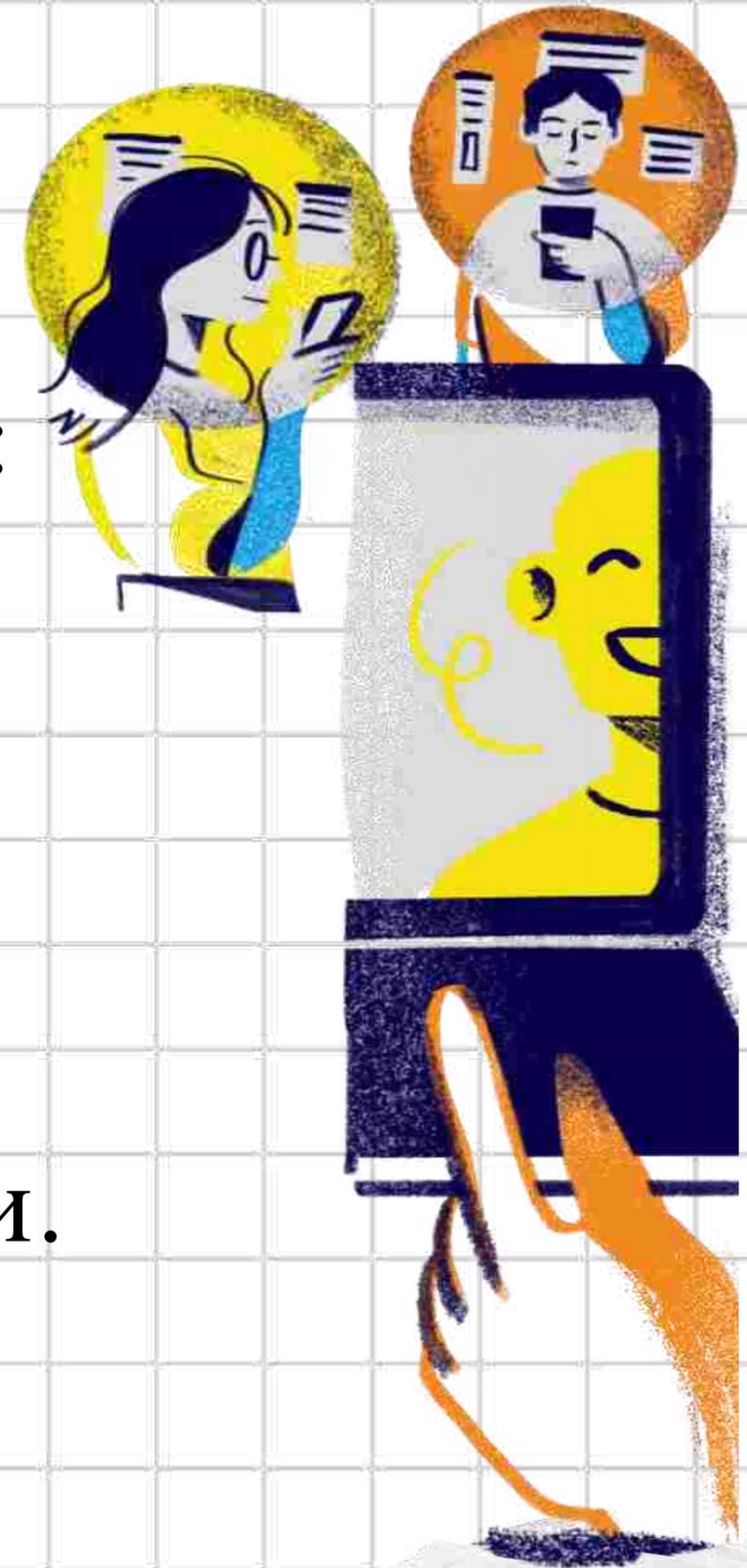
## КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ -

ЦЕ ЗДАТНІСТЬ:

- висловлювати думки зрозуміло й логічно;
- слухати та чути;
- користуватися невербальними сигналами;
- адаптувати стиль мовлення до ситуації, віку співрозмовника, формату спілкування;
- будувати діалог.

**Фактори**, що впливають на  
комунікативний розвиток вихованця:

1. сім'я;
2. педагог;
3. група однолітків;
4. освітній простір гуртка;
5. цифрове середовище;
6. психоемоційний стан дитини.





## Комунікація у позашкільлі має будуватися на **принципах**:



- *довіри* – дитина не боїться говорити;
- *партнерства* – педагог не диктує, а спрямовує;
- *діалогічності* – кожен має право на голос;
- *активності* – дитина бере участь, а не «присутня»;
- *підтримки* – ніхто не критикується за помилки;
- *творчості* – цікаві завдання відкривають комунікацію;
- *емоційної безпеки*.





Василь Сухомлинський

**УЧИТЕЛЬ** – ЦЕ ЛЮДИНА, СЛОВО ЯКОЇ  
ЗАЛИШАЄТЬСЯ У ПАМ'ЯТІ ДИТИНИ НА  
ВСЕ ЖИТТЯ





**ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ГРУПКИ -**  
це фундамент будь-якої взаємодії.

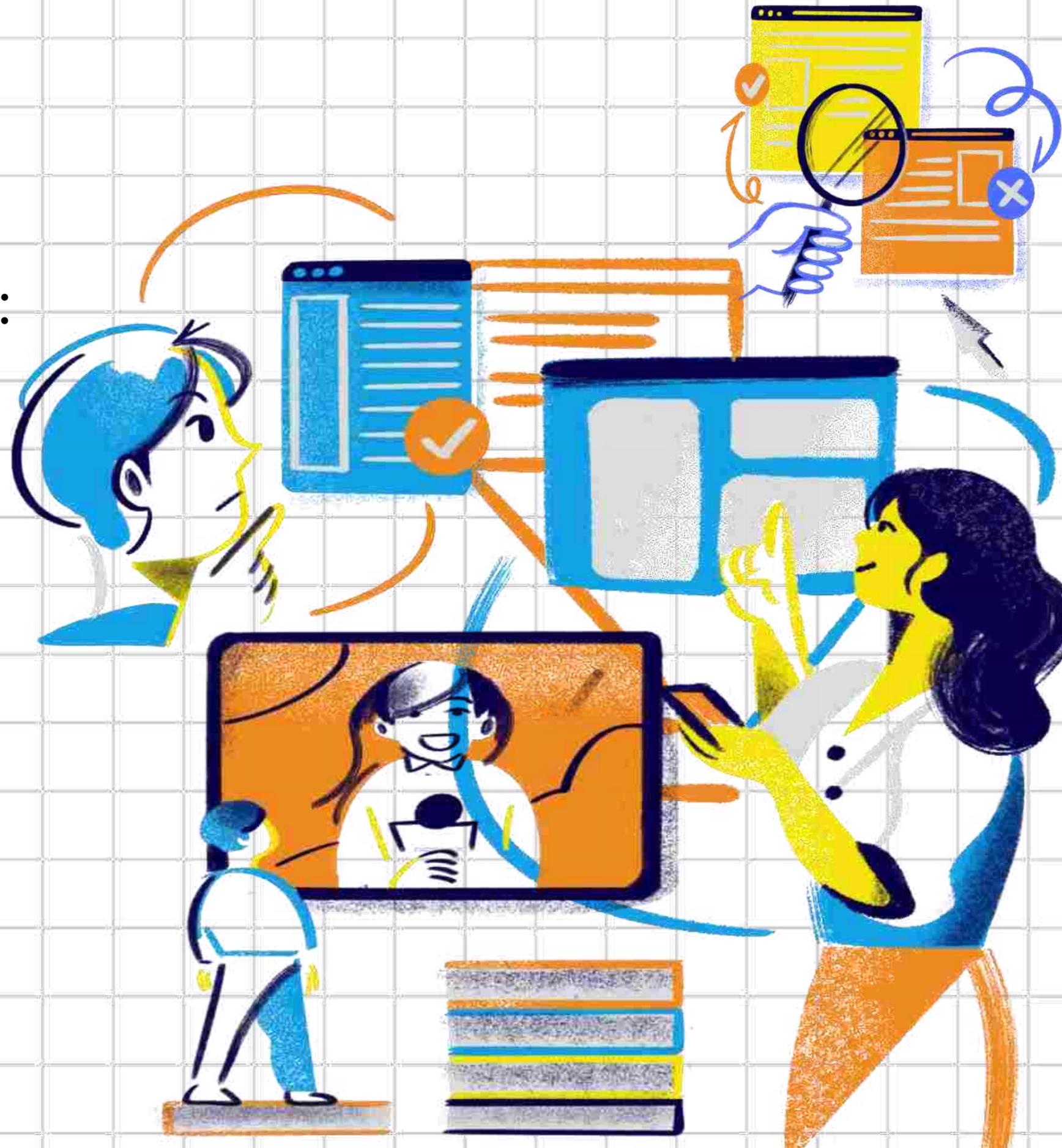


**КОМУНІКАЦІЯ НА ЗАНЯТТІ –  
Не мета, а інструмент діяльності.**



# ФОРМИ СПІЛКУВАННЯ У ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ:

- фронтальна;
- групова;
- парна;
- індивідуальна;
- творча.



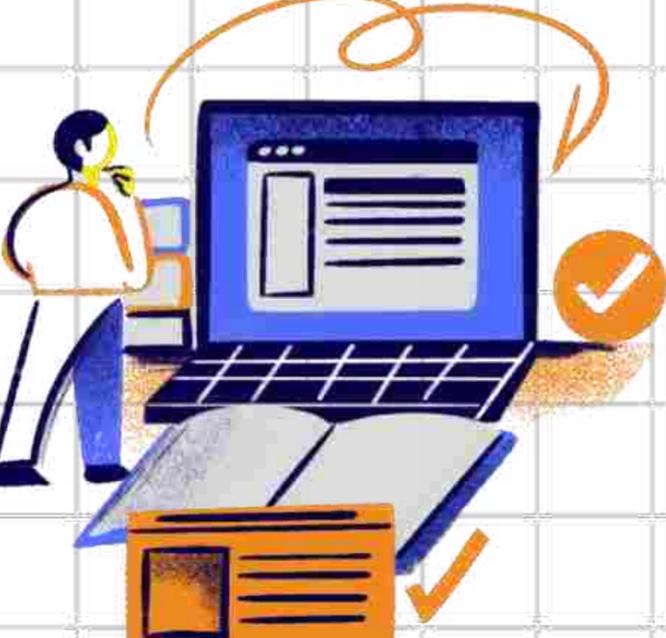


**70% ІНФОРМАЦІЇ ЛЮДИНА  
СПРИЙМАЄ НЕВЕРБАЛЬНО.**

**Діти вчаться:**

- читати міміку;
- розуміти настрій інших;
- контролювати свою жестикуляцію;
- говорити «мовою тіла».





# ОНЛАЙН - НОВА РЕАЛЬНІСТЬ ПОЗАШКІЛЛЯ.



## ЦИФРОВА КУЛЬТУРА:

- правила переписки;
- етикет у відеоконференціях;
- безпечна комунікація в соцмережах;
- повага до чужих кордонів онлайн.



## МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ:

- рольові ігри;
- дискусії;
- творчі завдання;
- робота в групах;
- проєктні роботи;
- дебати;
- рефлексія;
- презентації;
- мозкові штурми.





## ПРИНЦИПИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ:

- **системність;**
- **поступовість;**
- **актуальність;**
- **діяльнісний підхід;**
- **позитивний досвід.**

Похвала, підтримка, відсутність критики —  
**фундамент успіху.**





**КОМУНІКАЦІЯ** – це комплексне утворення, і розвивати її потрібно з різних боків.



## **Мовленнєвий компонент про:**

- активний словниковий запас;
- точність висловлювання;
- логічність і послідовність.



## Соціокультурний компонент:

- уміння враховувати ситуацію;
- комунікативні норми;
- культура спілкування.



## Стратегічний компонент:

- подолання труднощів у спілкуванні;
- вміння ставити уточнювальні питання;
- навичка «перепарафразувати».



## Когнітивний компонент:

- логічне мислення;
- критичне мислення;
- аргументація.



## Емоційно-чуттєвий компонент:

- емоційний інтелект;
- емпатія;
- уміння слухати;
- саморегуляція.

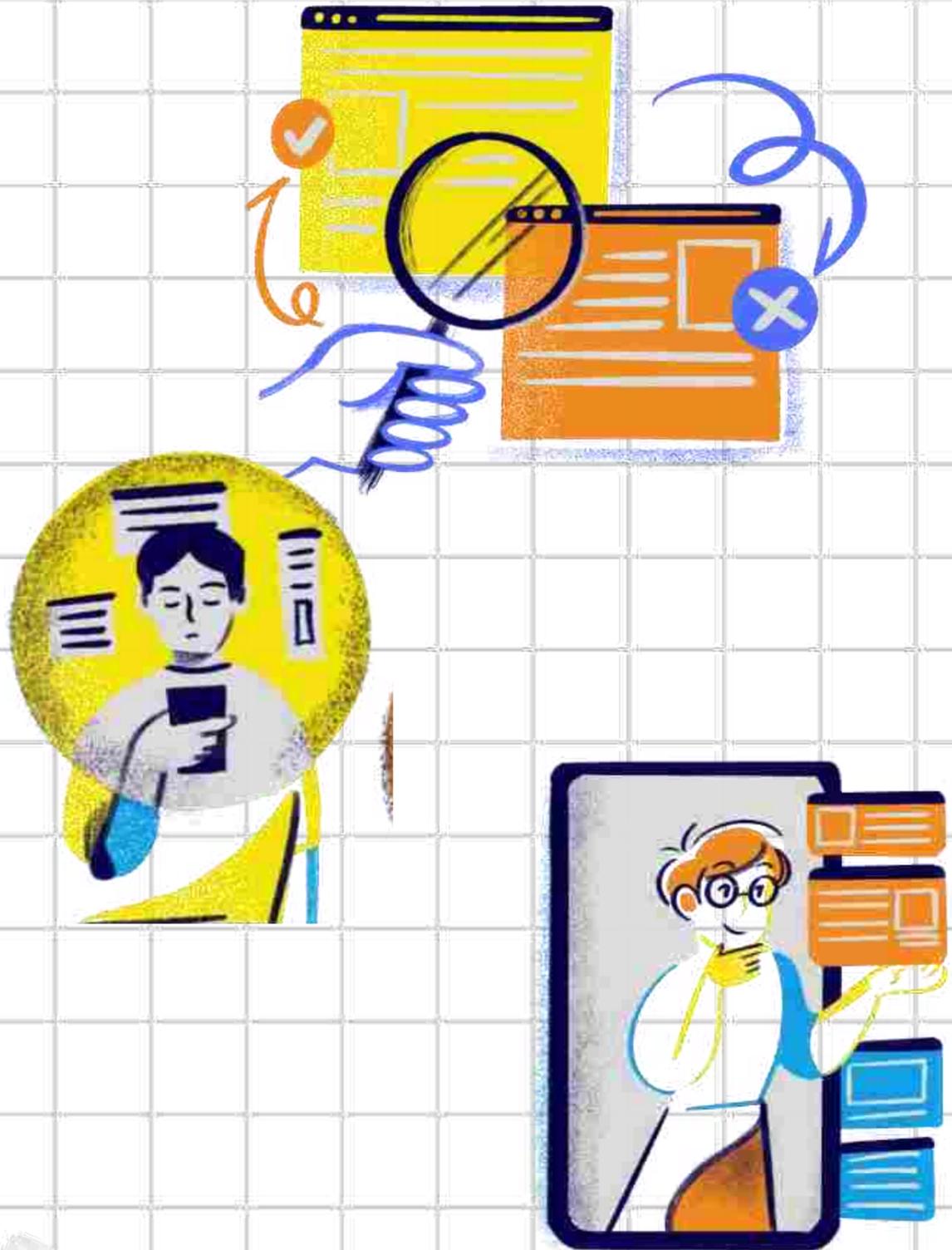
# Комунікативна компетентність неможлива без вміння:

- розпізнати свою емоцію;
- висловити її словами;
- почути іншого;
- співпереживати.





**ОНЛАЙН І ОФЛАЙН –**  
ЦЕ ДВА РІЗНІ СВІТИ КОМУНІКАЦІЇ,  
І ПЕДАГОГ ПОВИНЕН УМІТИ  
КЕРУВАТИ ОБОМА.



**ЩО**

**ЗМІНЮЄТЬСЯ?**

- обсяг інформації;
- швидкість реакції;
- спосіб висловлення;
- роль педагога;
- **МОЖЛИВОСТІ** зворотного зв'язку.



Френсіс Бекон

ХТО ВОЛОДІЄ СЛОВОМ –  
ТОЙ ВОЛОДІЄ СВІТОМ

