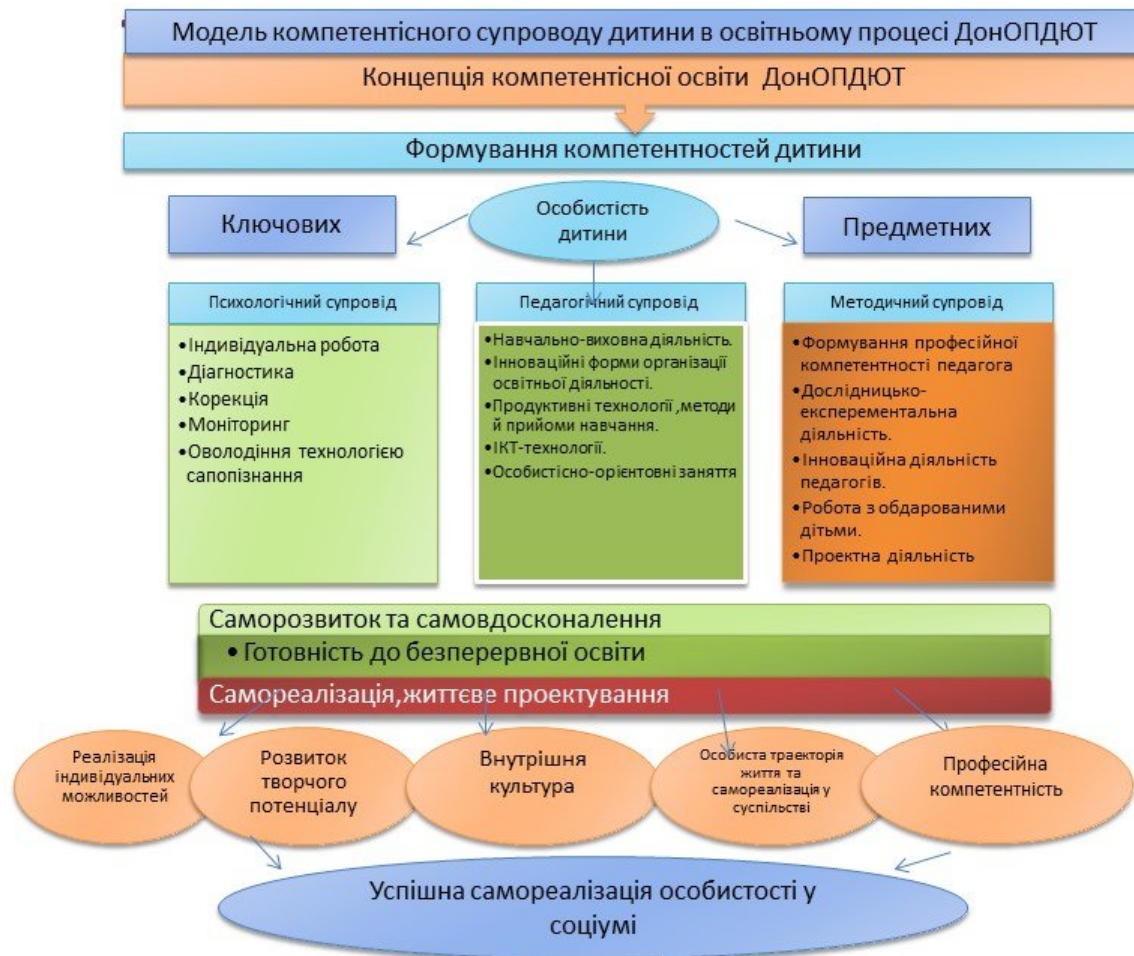


Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості

Модель компетентнісного супроводу дитини в освітньому процесі ДонОПДЮТ

Тетяна СОКОЛЕНКО,
кандидат педагогічних наук,
завідувач методичного відділу



Педагогіка життєтворчості:
навчити вчитися
навчити жити
навчити жити разом.

Компетентність побудована на поєднанні:

- знань і вмінь;
- пізнавальних ставлень;
- практичних навичок;
- цінностей;
- емоцій;
- поведінкових компонентів (активної дії).

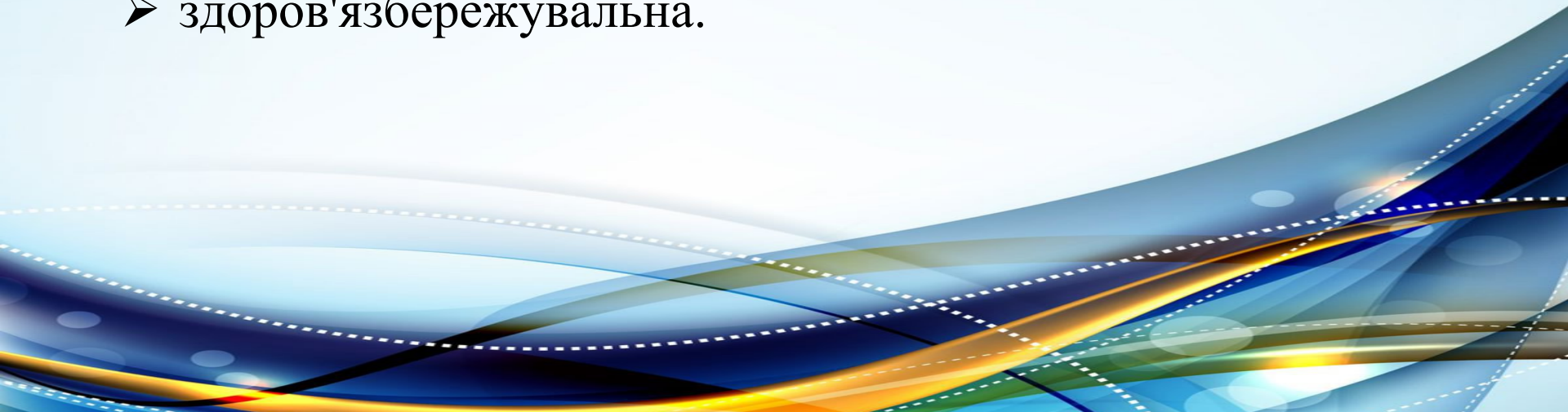


Актуальність впровадження компетентнісного підходу в ЗПО визначена необхідністю формування компетентностей особистості, що забезпечують розвиток її *творчих здібностей, навичок самовдосконалення та самореалізації.*

Ключова компетентність – спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності й належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів.

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти

До ключових компетентностей належать:

- уміння вчитися;
 - спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
 - математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки;
 - інформаційно-комунікаційна;
 - соціальна;
 - громадянська;
 - загальнокультурна;
 - підприємницька;
 - здоров'язбережувальна.
- 

Ключові компетентності в позашкільному освітньо-виховному просторі

Ціннісно-сміслові компетентності:

- розуміння природного і соціального середовища;
- уміння орієнтуватися в ньому;
- усвідомлювати своє призначення і роль;
- уміти правильно вибирати варіанти розв'язання проблемних ситуацій.

Загальнокультурні компетентності – володіння знаннями та досвідом діяльності у:

- сфері національної та загальнолюдської культури;
- духовних, культурологічних основ життя людства;
- основ сімейних, соціальних, суспільних традицій.



Навчально-пізнавальні компетентності

володіння знаннями, вміннями та навичками самостійної пізнавальної діяльності з елементами логічної, методологічної, загальнонавчальної діяльності (знання й уміння організації, планування, аналізу, рефлексії, самооцінки навчально-пізнавальної діяльності).



Інформаційні компетентності – уміння самостійно шукати, відбирати, аналізувати, опрацьовувати, зберігати, передавати необхідну інформацію за допомогою інформаційно-комунікативних технологій.



Комунікативні компетентності – знання, уміння та навички роботи в групі, уміння виконувати різні соціальні ролі в колективі.



Соціально-трудові компетентності:

- володіння знаннями та досвідом родинних стосунків, діяльності в громадянсько-суспільній, соціально-трудовій сферах;
- уміннями користуватися правами та виконувати обов'язки;
- професійне самовизначення;

Компетентності особистісного самовдосконалення:

- володіння способами фізичного, духовного та інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки;
- дотримання правил особистої гігієни;
- піклування про власне здоров'я, статева грамотність;
- внутрішня екологічна культура;
- безпечна життєдіяльність особистості.

Ключові компетентності вихованців ЗПО за О. Пошетун:

- поліфункціональність;
- надпредметність і міждисциплінарність;
- багатовимірність;
- забезпечення широкої сфери розвитку особистості.

Предметна компетенція – це сукупність знань, умінь і характерних рис у межах предмета, що дозволяє особистості виконувати певні дії через власне ставлення.



Предметна мистецька компетентність – здатність до розуміння і творчого самовираження у сфері музичного, образотворчого та інших видів мистецтва, що формується під час сприймання творів таких видів мистецтва і їх практичного опанування.



У позашкільній освіті формується ряд базових компетентностей, які складаються із загальнопредметних компетентностей (*на рівні напряму*), що, своєю чергою, складаються із предметних (*на рівні гуртка*).



Психологічний супровід:

- індивідуальна робота;
 - діагностика;
 - корекція;
 - моніторинг;
 - оволодіння технологією самопізнання.
- 

Педагогічний супровід:

- навчально-виховна діяльність;
 - інноваційні форми організації освітньої діяльності;
 - продуктивні технології, методи й прийоми навчання;
 - ІКТ-технології;
 - особистісно-орієнтовні заняття.
- 

Методичний супровід:

- формування професійної компетентності педагога;
- дослідницько-експериментальна діяльність;
- інноваційна діяльність педагогів;
- робота з обдарованими дітьми;
- проєктна діяльність.



Самореалізація, життєве проєктування

Реалізація
індивідуальних
можливостей

Розвиток
творчого
потенціалу

Внутрішня культура

Особиста
траєкторія
життя та самореалізація
у суспільстві

Професійна
компетентність

