

Донецька обласна державна адміністрація
Департамент освіти і науки
Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості

*Позашкільна освіта:
виклики та мотивація
Інформаційно-методичний дорадник*



Слов'янськ – 2024

Друкується за ухвалою науково-методичної ради
Донецького обласного палацу дитячої та юнацької
творчості

(протокол № 1 від 24.01.2024 р.)

Укладач:

Орехова В.В., доктор філософських наук, завідувач відділу
художньої творчості Донецького обласного палацу дитячої та
юнацької творчості

«Позашкільна освіта: виклики та мотивація» // інформаційно-
методичний довідник/ уклад. Орехова В.В.

У довіднику розглянуто проблему цілеспрямованого розвитку мотиваційного складника як сукупності спонукальних (особистісних і ситуативних) факторів учасників освітнього процесу у позашкільній діяльності; визначено механізм та шляхи оптимізації стійкої позитивної мотивації учасників позашкільної освітньої діяльності; сформульовано та уточнено зміст мотиваційної компетентності педагога. Матеріали збірки можуть бути використані керівниками гуртків для планування, організації та реалізації освітньої роботи у позашкільній діяльності.

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| ПЕРЕДМОВА | 4 |
| 1. Позашкільна освіта: виклики та мотивація. <i>(Валентина Орехова)</i> | 5 |
| 2. Самомотивація – ключ до особистісного розвитку педагога. <i>(Аліна Аханкіна)</i> | 13 |
| 3. Мотивація батьків: корисно та результативно. <i>(Наталія Байдуга)</i> | 25 |
| 4. Мотивація дітей: сучасним дітям – сучасні технології. Ігрові методики для розвитку мовлення дітей дошкільного віку в умовах дистанційного навчання. <i>(Марина Росада)</i> | 30 |
| 5. Педагогічні прийоми для мотивації дітей до занять хореографією. <i>(Ніна Ганзер)</i> | 35 |



ПЕРЕДМО ВА

Позашкільна освіта забезпечує розвиток здібностей і обдарувань молоді, задоволення їхніх

інтересів, духовних запитів і потреб у професійному самовизначенні. Першочерговою та ключовою метою позашкільної діяльності є створення умов для розвитку дітей та задоволення їх інтересів у вільний від навчання час.

Позашкільна не входить до критеріїв обов'язкової загальної або професійної освіти, а відноситься до суто добровільної категорії освіти. А значить базується на бажаннях, емоціях, прагненнях, на тому, що приносить власне особисте задоволення. Осередком такої системи є сукупність навчально-пізнавальних мотивів, які можуть стати потужним чинником становлення творчого потенціалу особистості у подальшому. Тому проблема оптимізації освітньої діяльності у позашкільлі на основі значущих для вихованців мотивів, які б сприяли розвитку творчих можливостей, сьогодні є важливою та актуальною і вимагає різнопланових досліджень.

Поняття творчого потенціалу нерозривно пов'язане зі змістом творчої діяльності особистості. У сучасних дослідженнях розглядаються як характерні показники, що відрізняють творчість від рутинної діяльності, так і складники творчого потенціалу особистості. Проте сьогодні частіше і глибше досліджується пізнавальний аспект цього психологічного утворення (особливості творчого мислення, уяви, сприймання), аніж мотиваційні характеристики, які надають такій діяльності особистісного сенсу та цілеспрямованості.

Позашкільна освіта: виклики та мотивація

Завідувач відділу художньої творчості ОПДЮТ,

доктор філософії

Валентина ОРЕХОВА

Першочерговою та ключовою метою позашкільної діяльності є створення умов для розвитку дітей та задоволення їх інтересів у вільний від навчання час. Сюди ми включаємо і розвиток талантів, здібностей, інтересів вихованців, і запити суспільства з приводу важності та необхідності окремих освітніх напрямів, і багато ще різних аспектів. Напрями різні, реалізації найрізноманітніши... Але неухильним і важливим залишається один момент! Позашкілля не входить до критеріїв обов'язкової загальної або професійної освіти. Позашкілля відноситься до суто добровільної категорії освіти. А значить позашкілля базується на бажаннях, емоціях, прагненнях, на тому, що приносить власне особисте задоволення.



І організувати саме так освітній процес може компетентний педагог-позашкільник. До професійних педагогічних компетентностей відносимо загальнокультурну, навчально-пізнавальну, інформаційно-комунікаційну, методичну, громадянська (на сьогодні одна з найвагоміших), здоров'язбережувальна... не повний перелік. Формування компетентностей можливе тільки за умови готовності до безперервного особистісно-професійного самовдосконалення. Складовими цієї готовності є взаємопов'язані здатності до самоосвіти, саморегуляції, самореалізації. Все це можливе за умови високого рівня мотивації. Очевидним є той факт, що результат дії завжди ефективніший, якщо людина виконує дії не за чужим проханням або наказом, а внутрішнім переконанням, інтересом, метою – коли вона внутрішньо мотивована. Тож важливою складовою професійної компетентності педагога (якщо не визначально!) є мотиваційна компетентність.

МОТИВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

МОТИВАЦІЯ – сукупність зовнішніх та внутрішніх факторів, які забезпечують спонукання до цілеспрямованої діяльності

МОТИВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – сукупність умінь і якостей особистості, яка дозволяє розвиватися, шукати нові шляхи вирішення, розуміти причинно-наслідкові зв'язки своїх дій



Справжній професіоналізм завжди супроводжується сильною і стійкою мотиваційною сферою на здійснення певної професійної діяльності та на досягнення в ній унікального, неординарного результату. Отже, мотивація є одним з базових компонентів, що входять в структуру професійної компетентності, що набуває особливого значення.

Мотивація – це сукупність зовнішніх та внутрішніх факторів, які забезпечують спонукання до цілеспрямованої діяльності.

Мотиваційна компетентність – сукупність умінь і якостей людської особистості, яка дозволяє розвиватися, шукати нові шляхи вирішення, розуміти причинно-наслідкові зв'язки своїх дій



Основними складовими формування мотиваційної компетентності є: потреби,

- стимул,
- мотив,
- інтерес,
- мета.

Тобто, бачимо, що мотиваційна компетентність пов'язана з внутрішньою мотивацією, інтересами, індивідуальним вибором особистості.

Щодо структурних компонентами мотиваційної складової професійної компетентності:

- мотиви,
- настанови,
- орієнтації,
- спрямованість.



Так, у кожного особисті мотиви, настанови, орієнтація. І саме вони забезпечують сформованість загальнокультурної, особистісно-мотиваційної та соціальної компетентності. Як то кажуть: все залежить від вашої внутрішньої мотивації!

Мотиваційна компетентність пов'язана з внутрішньою мотивацією, інтересами, індивідуальним вибором особистості (здібності до навчання, інтереси, винахідливість, навички

адаптуватися і бути мобільним, вміння досягати успіхів, інтереси і внутрішня мотивація особистості, практичні здібності, вміння робити власний вибір і його захищати).

Які ж показником мотиваційного компоненту:

- стійкість і спрямованість мотивації,
- вміння ставити мету (мікромету) власної діяльності та реалізувати приймати її;
- вміння обирати індивідуальну, власну освітню траєкторію; сформованість потреби в самоосвіті.

**МОТИВАЦІЙНА
КОМПЕТЕНТНІСТЬ**

ПОКАЗНИКИ МОТИВАЦІЙНОГО КОМПОНЕНТУ



- **СТІЙКІСТЬ І СПРЯМОВАНІСТЬ МОТИВАЦІЇ;**
- **ВМІННЯ СТАВИТИ МЕТУ (МІКРОМЕТУ) ВЛАСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ЇЇ;**
- **ВМІННЯ ОБИРАТИ ІНДИВІДУАЛЬНУ, ВЛАСНУ ОСВІТНЮ ТРАЄКТОРІЮ;**
- **СФОРМОВАНІСТЬ ПОТРЕБИ В САМООСВІТІ.**

Ми намагались з'ясувати поняття «мотиваційна компетентність» як складова професійної педагогічної компетентності.

Компетентний та вмотивований педагог зможе знайти ефективний механізм мотивації до позашкільної діяльності і вихованців і їх батьків.

Освітня технологія едьютейнмент допоможе вмотивованому компетентному педагогу зацікавити вихованців до освітньої діяльності. Це поняття з'явилося не так давно. За такою цікавою і незвичною назвою сховалось освіта в розважальному форматі, навчайся розважаючись, розважайся у процесі навчання.

Зупинимось на твердженні Мікелі Еддіс, професора університету Бокконі (Італія), – «едьютейнмент» – це специфічна діяльність, заснована на одночасному навчанні і задоволенні власної цікавості». Таким чином, едьютейнмент – це новий термін, який об'єднує два слова: education + entertainment (навчання+розвага).



Основна мета едьютейнмента - підвищити мотивацію до освітньої діяльності, зробити процес засвоєння знань, набуття компетентностей більш захоплюючим, різноманітним, доступним. Едьютейнмент є також відповіддю на потребу сучасної людини розважатися, але при цьому робити це з користю для себе.

Едьютейнмент як освіта у розважальній формі - це спроба уникнути нудьги в процесі освітньої діяльності через емоціоналізацію освітнього процесу.

А значить, дитина задоволена, радісна, вмотивована!

Відповідно до видів бажань виділяють інструменти едьютейнменту. До таких інструментів належать гра (бажанням є перемога у суперечці, отримання визнання в групі, вищого балу, нагороди і т.ін.), подив (бажання нових вражень), цікавість (бажання знати більше, можливо, з метою кращого розуміння світу та свого місця в ньому управління чи пристосування), захопливість (бажання розв'язати важке завдання), ідентифікація з героями історичних чи інших подій (бажання співпереживати та перемогти разом з об'єктами ідентифікації), комунікація (бажання поділитися вдалим досвідом засвоєння знань та отримання навичок), само актуалізація (бажання знайти вдалі шляхи для реалізації свого творчого потенціалу, ідей та проєктів), нагорода (бажання отримати офіційне підтвердження свого статусу як здібної особистості).

*Позашкільна освіта:
виклики та мотивація*

ІНСТРУМЕНТИ ЕДЬЮТЕЙНМЕНТУ

- **ГРА;**
- **ПОДИВ;**
- **ЦІКАВІСТЬ;**
- **ІДЕНТИФІКАЦІЯ З ГЕРОМИ;**
- **КОМУНІКАЦІЯ;**
- **САМОАКТУАЛІЗАЦІЯ;**
- **НАГОРОДА.**



Ці інструменти вам відомі не по чутках і по лекторіях, а виключно з практики безпосередньо вашої освітньої діяльності. І самі того не підозрюючи, ви вже використовуєте у своїй діяльності едьютейнмент. І ми з вами розуміємо, що едьютейнмент, це не що інше, як технологія мотивації вихованця до освітнього процесу у позашкільлі.

*Позашкільна освіта:
виклики та мотивація*

ЕДЬЮТЕЙНМЕНТ – ТЕХНОЛОГІЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



Не менш важливою є мотивація батьків вихованців до позашкільної діяльності. І тут також є свої підходи, інструменти. Саме аспекти мотивації дітей та батьків ми і розглянемо у практичній частині.

УСПІШНА МОТИВАЦІЯ У ПОЗАШКІЛІ

*Позашкільна освіта:
виклики та мотивація*

САМОМОТИВАЦІЯ

МОТИВАЦІЯ
БАТЬКІВ

МОТИВАЦІЯ
ВИХОВАНЦІВ



Самомотивація – ключ до особистісного розвитку педагога

*практичний психолог ОПДЮТ,
Аліна АХАНКІНА*

Самомотивація – це здатність спонукати себе проявляти ініціативу та діяти для досягнення цілей і виконання завдань. Це внутрішній потяг діяти – створювати та досягати. Це те, що спонукає вас продовжувати виконувати завдання, особливо ті, які ви виконуєте, тому що хочете, а не тому, що вам хтось сказав. У досягненні великої мети ключову роль відіграє самомотивація. Але для того, щоб змінити своє життя, потрібна наполегливість, і багатьом із нас важко залишатися мотивованими з часом. Коли ви збираєтеся досягти довгострокової мети, будь то одужання, зміна кар’єри чи реалізація особистої мрії, початок дається легко. Ви сповнені життєвих сил і рішучості протистояти виклику. Однак багато з наших найцінніших цілей досягаються не швидко.

Особистий розвиток – процес, який триває все життя, завдяки якому особистість може оцінити свої навички, зрозуміти свою мету та керувати завданнями для досягнення своїх цілей.



Щоб змінити своє життя, потрібні продуктивна праця, наполегливість і дисципліна. Коли результати приходять не так швидко, як ви очікуєте, або коли нічого не йде, природно відчувати розчарування та труднощі залишатися мотивованими.

Особистий розвиток – процес, який триває все життя, – завдяки якому особистість може оцінити свої навички, зрозуміти свою мету та керувати завданнями для досягнення своїх цілей. Це процес удосконалення навичок і ставлення, щоб створити шаблони в житті, які в поєднанні призводять до досягнення успіху, що приносить успіх у різних сферах життя, таких як сім'я, професія, фінанси та здоров'я.

ЩО ТАКЕ САМОМОТИВАЦІЯ?

Мотивація – це найчастіше усвідомлений акт спонування до виконання певної дії.



Самомотивація – це активне спонування до дії *самого себе*, ефективне виконання роботи, прагнення до досягнення певних поставлених цінностей.

Речі, які можуть мотивувати людину, змінюються з часом, так як особистість розвивається, і зовнішні події не залишаються незмінними. Одним з головних завдань є свідомо відстежити зміни, що відбуваються.



Перш, ніж розібратися з поняттям самомотивації, необхідно позначити поняття мотивації. **Мотивація** – це найчастіше усвідомлений акт спонування до виконання певної дії.

Самомотивація – це активне спонування до дії самого себе, ефективне виконання роботи, внутрішня мотивація. Ефективна самомотивація характерна людям, які вміють трансформувати негатив в позитив, справляються з проблемами, негайно приступаючи до їх вирішення, чітко бачать вигоди виконуваної діяльності. Це применшення труднощів і виникають на шляху проблем (розбити велику роботу на кілька дрібних завдань). Речі, які можуть мотивувати людину, змінюються з часом, так як особистість розвивається, і зовнішні події не залишаються незмінними. Однією з головних завдань є свідомо відстежити зміни, що відбуваються.

НАПРЯМИ МОТИВАЦІЇ ЛЮДИНИ:

Зовнішня мотивація



Внутрішня мотивація



Розрізняють *зовнішню* (визначається зовнішніми суб'єктами або обставинами) і *внутрішню* (пов'язана з безпосередньою діяльністю) мотивацію. Так зовні обумовлена мотивація може мати своє вираження в словах оточуючих людей, які закликають до певної діяльності, тоді як внутрішня в цьому не має потреби й продиктована інтересом і внутрішньо зумовленими потребами самої людини.

Стимули, які є мотивуючими, можуть приймати як позитивне, так і негативне прояв (похвала, нагорода чи зауваження, покарання). Одна діяльність може бути одночасно мотивована різним співвідношенням кількості присутньої зовнішньої і внутрішньо зумовленої мотивації, а так же позитивних і негативних мотивуючих стимулів. Чисті форми вкрай рідкісні і скоріше є книжковими прикладами, в реальному житті мотивацію людини можна коригувати за допомогою роботи з наявними складовими.

Приклад, в якому відображаються всі чотири перераховані аспекти, що визначають мотивацію, може виглядати так: людина

працює на цікавій роботі (внутрішня мотивація), де необхідно виконувати певні завдання (зовнішня мотивація), в разі виконання видається премія (позитивна стимуляція), а в разі невиконання накладаються штрафи (негативна стимуляція).

ПРИКЛАДИ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ

Бажання бути незалежним у своїх рішеннях

Бажання стати кращим у своїй справі

Бажання досягти результату



Приклади внутрішньої мотивації

Бажання бути незалежним у своїх рішеннях

Бажання стати кращим у своїй справі

Бажання досягти результату

Приклади зовнішньої мотивації

Приклади зовнішньої мотивації

Досягти високого статусу в суспільстві

Бажання отримати визнання колег по роботі

ПРИКЛАДИ ЗОВНІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ

Бажання продемонструвати або отримати владу

Досягти високого статусу в суспільстві

Бажання отримати визнання колег по роботі



Ефективні способи самомотивування

Дієвим способом самомотивації є планування. Більшість людей щодня складає плани на майбутнє і визначає для себе цілі (для прикладу: відвідувати курси іноземної мови, тренуватися у спортзалі, дотримуватися збалансованого харчування, розпочинати день із зарядки), обіцяючи собі розпочати втілювати задумане наступного ж дня. Однак, як зазначає В. Шаповалова, у такій ситуації ефективно спрацьовує лише чіткий і конкретний план: коли конкретно буде виконуватися задумане? Де? Як? У який час буде виконуватися і які терміни виконання?.

Іншим способом самомотивації є щоденне плекання почуття задоволення від реалізованих упродовж дня справ. Для цього потрібно записувати справи, які слід виконати упродовж дня, а ввечері підвести підсумки. Людина відчуває задоволення від того, що одна справа реалізована й у такий спосіб досягнення мети стає ближчим. До способів самомотивації належить **візуалізація** – створення в уяві образів бажаної дійсності. Роботу методу візуалізації забезпечують свідомі та несвідомі функції свідомості.

Коли думки людини повторюються, вони проникають в підсвідомість людини. Підсвідомість починає приймати цю думку за істину і залучати її до життя. Вона створює обставини, за яких повторювані думки починають проявлятися в дійсності. Тому психологи радять людині постійно уявляти те, чого вона хоче досягти. Доцільно створити модель бажання чи цілі у вигляді колажу, використавши для цього аркуш паперу, плакат, щоб бачити щодня задачу і скеровувати свою свідомість і власну активність на її досягнення.

ЕФЕКТИВНІ СПОСОБИ САМОМОТИВУВАННЯ

| | |
|--|---|
| <p>Планування</p> <p>чіткий і конкретний план: коли конкретно буде виконуватися задумане? Де? Як? У який час буде виконуватися і які терміни виконання?</p> | <p>Підведення підсумків дня</p> <p>відчуття задоволення від того, що справи реалізовані й у такий спосіб досягнення мети стає ближчим.</p> |
| <p>Візуалізація</p> <p>створення в уяві образів бажаної дійсності (модель колажу чи плакат)</p> | <p>Афірмації та техніки самонавіювання</p> <p>спрямовані на зміну звичних схем мислення і спрямування на створення бажаного позитивного образу, стану.</p> |



Крім зазначеного, до способів самомотивування належать також робота з негативними установками та страхами, які заважають досягненню задуманого, підвищення самооцінки, впевненості та ін. Робота у цьому напрямку здійснюється з допомогою *технік самонавіювання*, зокрема використання *технік афірмацій* – сформульованих позитивних висловів-стверджень, які спрямовані на зміну звичних схем мислення і спрямування на створення бажаного позитивного образу, стану.

В афірмацію вкладається позитивна установка на зразок: «я впевнена людина», «я хороший оратор», «мене поважають і люблять оточуючі». Подібна робота здійснюється й у напрямку самомотивації щодо підвищення цінності своєї професії й себе як професіонала: «моя робота дає мені енергію та інтерес до життя», «у мене унікальний досвід у моїй професії», «я – авторитетна особа у колективі», «я насолоджуюся процесом праці», «моя робота – це частина мого досконалого життя».

Створіть файл позитивної пам'яті

Почніть сьогодні створювати файл пам'яті із зображеннями, електронними листами, нотатками чи будь-чим іншим, що визнає вашу хорошу роботу як педагога. Потім у ті дні, коли справи стають важкими, перейдіть до свого файлу та перегляньте його.

Ви здивуєтеся, наскільки це підніме собі настрій. У вас в голові ці спогади, але коли ви перебуваєте під сильним стресом, їх важко запам'ятати. Тримайте ці підказки під рукою, щоб ви могли миттєво нагадати про свій вплив.



Мотивацію можна знайти різними способами, якщо ви можете зосередитися на своїй рішучості подолати труднощі, а не на тому, як легко все кинути.

Створіть файл позитивної пам'яті

Напевно, ви листівку або малюнок, намальований дитиною. Ви його зберегли? Я зберігаю. Почніть сьогодні створювати файл пам'яті із зображеннями, електронними листами, нотатками чи будь-чим іншим, що визнає вашу хорошу роботу як педагога. Потім у ті дні, коли справи стають важкими, перейдіть до свого файлу та перегляньте його. Ви здивуєтеся, наскільки це

підніме собі настрій. У вас в голові ці спогади; але коли ви перебуваєте під сильним стресом, їх важко запам'ятати. Тримайте ці підказки під рукою, щоб ви могли миттєво нагадати про свій вплив.

Ведіть журнал успіху

Ведіть список ваших успіхів, журнал хороших речей, які відбуваються. Поставте собі виклик щодня записувати щось позитивне. Навіть якщо це лише те, що ви вижили, щоб розповісти про це, запишіть це. Тримайте список і продовжуйте писати.

Сама дисципліна мотивуватиме вас, а ведення списку в щоденнику дозволить вам переглядати його в напружені дні. Журнал успіху також є чудовим місцем, щоб занотувати свій список книг і фільмів, а також записати та описати своїх щоденних героїв. Зберігайте його разом із файлом пам'яті, і ви отримаєте миттєве натхнення, коли воно вам знадобиться. Тільки не забувайте часто дивитися на них.



Ведіть журнал успіху

Ведення журналу — це практика, яку я все ще намагаюся включити у своє життя, але я виявила, що це одна з найважливіших частин саморефлексії. Якщо ідея писати сторінки щоденних подій вас не захоплює, не хвилюйтеся. Я не про це говорю. Я пропоную вести список ваших успіхів, журнал хороших речей, які відбуваються. Поставте собі виклик щодня записувати щось позитивне. Навіть якщо це лише те, що ви вижили, щоб розповісти про це, запишіть це. Тримайте список і продовжуйте писати. Сама дисципліна мотивуватиме вас, а ведення списку в щоденнику дозволить вам переглядати його в напружені дні. Журнал успіху також є чудовим місцем, щоб занотувати свій список книг і фільмів, а також записати та описати своїх щоденних героїв. Зберігайте його разом із файлом пам'яті, і ви отримаєте миттєве

натхнення, коли воно вам знадобиться. Тільки не забувайте часто дивитися на них.

Ставте реалістичні цілі

Будь-яке життєве рішення, яке ви приймаєте, завжди починайте з питань: «Чому я це роблю? Чого я хочу досягти?» Подумайте, чому ви відвідуєте наш обласний онлайн-hub. Запитайте себе: «Мені це потрібно для підвищення професійної компетентності? Я хочу кар'єрного зростання? Мені це потрібно для атестації?»

Створення вимірної та досяжної цілі — ваш перший важливий крок, щоб отримати мотивацію та продовжувати рухатися вперед. А при цьому визначте свої сильні та слабкі сторони та знайдіть шляхи вирішення останніх. Переоцініть себе та відстежуйте свій прогрес.



Ставте реалістичні цілі

Будь-яке життєве рішення, яке ви приймаєте, завжди починайте з питань: «Чому я це роблю? Чого я хочу досягти?» Подумайте, чому ви відвідуєте онлайн-школу. Ви також повинні запитати себе: «Яка моя довгострокова мета? Я шукаю кар'єрного зростання? Чи є конкретна кар'єра, яку я хочу вибрати?». Створення вимірної та досяжної цілі — ваш перший важливий крок, щоб отримати мотивацію та продовжувати рухатися вперед. А при цьому визначте свої сильні та слабкі сторони та знайдіть шляхи вирішення останніх. Переоцініть себе та відстежуйте свій прогрес.

Знайдіть час, щоб подумати про те, що вас мотивує. Це одна з тих речей, які легше сказати, ніж зробити. По-справжньому знаходячи час, щоб подумати про те, що внутрішньо і зовнішньо мотивує нас на індивідуальному рівні, ми можемо легше

налаштуватися на максимізацію нашої мотивації — і, отже, збільшити ймовірність успіху. Кілька хороших запитань, які варто поставити собі, щоб з'ясувати, чи конкретне завдання є мотиватором: Чи сподіваєтесь ви виконати його? Чи заряджаєш ти це енергією? Після цього, коли ви говорите про це, ви запалюєтесь? Це може стосуватися того, щоб бути аналітичним, керувати групою, розв'язувати проблему, використовувати свою креативність тощо. Що б це не стосувалося, знайдіть способи втілити ці речі в поставлене завдання, щоб підвищити свою готовність зануритися в нього та досягти його виконання.

«Я заслуговую на.....»

Мета: сформувати вміння знаходити в собі те, за що можна похвалити себе.

Щастя рідко дається людині «великими обсягами». Протягом дня бувають моменти, які приносять позитив, але ми їх не помічаємо. Необхідно вчитися помічати їх. Це допомагає бачити позитивне не лише в собі, а й в оточенні.

Давайте згадаємо на, що ви заслуговуєте: «Я заслуговую на...», згадайте все добре, що сталося з вами за цей тиждень. Бажано згадати не менше 5 подій.

Обговорення

«Я заслуговую на.....»

Мета: сформувати вміння знаходити в собі те, за що можна похвалити себе.

Щастя рідко дається людині «великими обсягами». Протягом дня бувають моменти, які приносять позитив, але ми їх

не помічаємо. Необхідно вчитися помічати їх. Це допомагає бачити позитивне не лише в собі, а й в оточенні. Давайте згадаємо на, що ви заслуговуєте : «Я заслуговую на...», згадайте все добре, що сталося з вами за цей тиждень. Бажано згадати не менше 5 подій.

ПОРАДИ ЯК МОТИВУВАТИ СЕБЕ

1. Визначтеся зі своїми бажаннями Розумійте чітко, що вам потрібно, до чого прагнути а чого уникати. Вашими девізами мають стати: «Ніколи не кажи «ніколи» і «можливо все».

2. Не бійся виходити із «зони комфорту» «Мені й так не погано» - саме такі думки гальмують розвиток особистості й досягнення успіху. Усі чудеса відбуваються за вашою зоною комфорту, намагайтеся постійно її розширювати.

3. Не зосереджуйтеся на тому, що не працює Звертайте увагу на те,що зроблено правильно, рухайтесь в цьому напрямку.

4. Складіть список того, що може вас миттєво внутрішньо мотивувати(ваші прагнення, ідеали, мрії). Майте під рукою «педагогічну аптечку».

5. Об'єктивно оцінюйте успіхи і помилки інших, використовуйте їх для саморозвитку Умійте радіти чужим перемогам. Спілкуйтеся з успішними педагогами. Цікавтеся, як вони змогли досягти успіху,

що для цього робили, з чого починали. Отримайте корисну інформацію і скористайтесь нею на благо собі.

6. Продовжуйте вчитися Завжди знаходьте способи стати ще кращим педагогом. Шукайте нові, ефективні шляхи досягнення цілей.

7. Не здавайтесь Стикаючись із труднощами, шукайте рішення проблеми, розробляйте план і долайте її.

8. Не звинувачуйте учнів, колег, адміністрацію у своїх невдачах. Ви самі відповідаєте за свої дії та вибір. Ви берете на себе відповідальність за те, що з вами відбувається, ви вирішуйте діяти твердо і цілеспрямовано, лише ви приймаєте ключові рішення.

9. Спілкуйтеся з надійними і позитивними людьми, готовими надати підтримку Оточуйте себе мотиваторами і станьте мотиватором для вашим близьких.



Поради як мотивувати себе

1. Визначтеся зі своїми бажаннями. Розумійте чітко, що вам потрібно, до чого прагнути, а чого уникати. Вашими девізами мають стати: «Ніколи не кажи «ніколи» і «можливо все».

2. Не бійся виходити із «зони комфорту». «Мені й так не погано» - саме такі думки гальмують розвиток особистості й досягнення успіху. Усі чудеса відбуваються за вашою зоною комфорту, намагайтеся постійно її розширювати.

3. Не зосереджуйтеся на тому, що не працює. Звертайте увагу на те,що зроблено правильно, рухайтесь в цьому напрямку.

4. Складіть список того, що може вас миттєво внутрішньо мотивувати(ваші прагнення, ідеали, мрії). Майте під рукою «педагогічну аптечку».

5.Об'єктивно оцінюйте успіхи і помилки інших, використовуйте їх для саморозвитку. Умійте радіти чужим перемогам. Спілкуйтеся з успішними педагогами. Цікавтеся, як вони змогли досягти успіху, що для цього робили, з чого починали. Отримайте корисну інформацію і скористайтеся нею на благо собі.

6. Продовжуйте вчитися. Завжди знаходьте способи стати ще кращим педагогом. Шукайте нові, ефективні шляхи досягнення цілей.

7. Не здавайтеся. Стикаючись із труднощами, шукайте рішення проблеми, розробляйте план і долайте її.

8. Не звинувачуйте учнів, колег, адміністрацію у своїх невдачах. Ви самі відповідаєте за свої дії та вибір. Ви берете на себе відповідальність за те, що з вами відбудеться, ви вирішуєте діяти твердо і цілеспрямовано, лише ви приймаєте ключові рішення.

9.Спілкуйтеся з надійними і позитивними людьми, готовими надати підтримку. Оточуйте себе мотиваторами і станьте мотиватором для вашим близьких.

Самомотивація, мабуть є найважливішим аспектом на шляху до успіху. Мотивовані люди мають величезний потенціал, вони готові йти весь час уперед, незважаючи на перешкоди.

Висновок

Зрозумійте, що мотивація у всіх різна. Те, що мотивує одну людину, може не впоратися з іншою, а те, що конкретно мотивує людину, змінюється та розвивається з часом. Іноді щоденно, а іноді – залежно від розміру та обсягу поставленого завдання. З огляду на це, чим краще ми зрозуміємо переваги використання сильного почуття самомотивації, тим більша ймовірність, що вони внесуть необхідні зміни, щоб включити ці навички у свою щоденну поведінку.

Мотивація дітей: корисно та результативно

*Керівник гуртка «Відчуй ритм»
відділу художньої творчості ОПЛЮТ,
Наталія БАЙДУГА*

Сім'я здійснює виховний вплив на людину протягом усього її життя. Але особливо велика роль сім'ї на початку життя людини. Природно, що при поєднанні зусиль батьків і педагогів цей вплив буде більш сильним і результативним. Але при цьому батьки повинні бути підготовлені до такої виховної діяльності. Але іноді найменш зацікавленою і вмотивованою категорією виявляються батьки, яким не цікаво витратити час, щоб приводити дітей на тренування.

Тож постало питання, як вмотивувати саме батьків, щоб вони були зацікавлені у заняттях хореографією їх дітей.

Однією з гострих проблем сьогодення є здоров'язберігаючий фактор розвитку сучасної дитини. Особливо проблема здоров'я загострилась з переходом загальної освіти у дистанційний формат. Тому, зважаючи на напрям діяльності гуртка, була обрана проблематика формування здорового способу життя та важливості збереження фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я молоді. Адже вже науково доведено, що заняття хореографією компенсують негативні чинники, зміцнюють здоров'я та працездатність, підвищують адаптаційні резерви організму і тим самим збільшують продуктивність діяльності молоді. Заняття хореографією забезпечують збереження фізичного, психічного, духовного і соціального здоров'я підростаючого покоління; сприяють формуванню здорового способу життя молоді. Активні заняття хореографією зміцнюють здоров'я та працездатність, підвищують адаптаційні резерви організму.

Першим етапом мотивації батьків стало створення реклами, де було підкреслено користь занять хореографією для збереження фізичного здоров'я дітей.



Коли вже була сформована група, на перших батьківських зборах, також була окреслена нагальна проблема. І щоб звернути увагу батьків, що проблема існує, було запропоновано запропоновано самостійно перевірити наявність чи відсутність плоскостопості у дитини та скаліозу.

Для визначення викривлення постави у дітей, для батьків була проведена консультація. Можна використати простий спосіб візуального огляду і визначити, чи є явні і видимі проблеми з поставою.

На першому занятті з дітками було їм запропоновано вдома виконати завдання: зафарбувати ступню, перенести відбиток на папір та з утвореного відбитку намалювати щось цікаве, проявляючи фантазію, а батькам в цей час потрібно було перевірити чи є у дітей плоскостопість. Діти відмінно з задоволенням впорались з завданням, а батьки тим часом побачили результати.

Це стало поштовхом для того щоб діти та їх батьки були зацікавлені в подальшому розвитку та тренуваннях.

Виставка малюнків «Моя ніжка»



Щоб заняття дійсно мали результат, керівник будує заняття таким чином, щоб обов'язково були включені вправи, які впливають на поставу та фізичне вдосконалення вихованців. Керівник враховує, що діти в групі різняться за віком. В групі є діти від 6 до 11 років. І треба знаходити такі вправи, щоб молодші змогли їх виконати, а старшим це не було соромно і незручно. Тож, під час підборі вправ треба враховувати корисність, емоційність, можливість організованого виконання в умовах існуючої зали.

Представляємо деякі із апробованих вправ, які дуже подобаються дітям, викликають позитивні емоції у їх батьків, вправи позитивно впливають на фізичний розвиток дітей і вже дають свої певні результати:

Вправа «Побудуй драбинку»



Вправа «Художник»



Вправа «Збирачі»



Вправа «Будиночок»



Вправа «Звивиста доріжка»



Вправа «Ти - хореограф»



Після проведення кожного заняття у групу батьків відправляємо фотографії виконання вправ дітьми. Також прописуємо користь і техніку виконання тієї чи іншої вправи. Батьки мають можливість побачити активність власної дитини, їм

дуже подобаються емоційні та веселі фото із занять, а також вони можуть виконувати такі вправи із дітьми вдома самостійно. Такі фотозвіти дуже підтримуються батьками. Ми чуємо багато відгуків від них, як змінюється дитина під час відвідування хореографічних занять, як маленькими кроками, але покращується їх фізична та емоційна форма. Батьки бачать результат, щасливих та задоволених дітей, і це, звісно, підтримує їх мотивацію.

Звичайно, робота не обмежується вмотивованістю лише батьків. Головним все ж таки виступає зацікавленість дітей. Тому однією з дієвих вправ, яка підтримує активність більш старших і старанних вихованців, є «Ти – хореограф». У дітей є можливість відчувати себе головним під час проведення руханки або розминки. Тому кожен руханку чи розминку діти намагаються запам'ятати якнайкраще та виконувати старанно, щоб на наступному тренуванні побути у ролі «Хореографа».

Отже, для активізації вмотивованості батьків було вирішено звернути увагу саме на здоров'язберігаючу направленість діяльності гуртка. Ми звертаємо увагу на фізичний розвиток (поставка, здоров'є, фізична активність); емоційна рівновага (позитивні емоції, ситуації успіху, веселий настрій, тепла та дружня атмосфера), соціалізація (живе спілкування, активні контактні ігри, робота в команді), психологічний фон (тепла атмосфера, індивідуальний підхід, увага кожному вихованцю). Діти активні, позитивні, задоволені, і батькам це подобається.

**Мотивація дітей: сучасним дітям – сучасні технології.
Ігрові методики для розвитку мовлення дітей
дошкільного віку в умовах дистанційного навчання**

*Керівник гуртка «Словничок»
відділу Школи раннього гармонійного
розвитку «Радість» ОПЛЮТ,
Марина РОСАДА*

Сьогодні кидас нам виклик в усіх сферах нашого життя. Так само й освітній простір за останні декілька років зазнав значних змін, а освітяни вимушені шукати нові форми та методи роботи враховуючи складні умови в освітньому середовищі та в країні в цілому, щоб одержати позитивні результати, виключити прогалини у навчанні та створити безпечний простір для гармонійного розвитку вихованців.

Однак під час запровадження онлайн освіти, серед іншого, часто виникають такі педагогічні складності:

- дисципліна (перебування вдома інакше сприймається вихованцями, а це послаблює увагу, пам'ять, мислення, є багато відволікаючих чинників); неактивні, повільні за темпераментом діти випадають з заняття, бо за них відповідають (іноді вигукують) більш активні діти;

- дорослий-супроводжуючий іноді підказує дитині відповіді на питання, тому у дітей виробляється рефлекс «не думати, а повторити відповідь мами (тата)».

У зв'язку з переходом на дистанційне навчання виникла потреба підбирати веб-ресурси, вивчати освітні платформи та розробляти власні електронні засоби навчання.

Сьогодні пропонується широкий спектр стратегій, методик, технологій, але не всі вони адаптовані до роботи із дітьми

дошкільного віку в умовах дистанційного навчання. Немає сумнівів, що діти, а особливо дошкільники, під час війни потребують нових, нестандартних підходів у наданні освітніх послуг. Педагогу треба докласти максимум сил та надати сучасний матеріал, щоб зацікавити та мотивувати дітей до навчання та подальшої свідомої корекційної роботи.

Пропоную вашій увазі досвід організації навчальної діяльності вихованців дошкільного віку із застосуванням інтерактивних вправ на заняттях з розвитку мовлення дистанційно. У роботі хочу поділитися ефективними методами, прийомами роботи, що побудовані на основі використання на заняттях онлайн-інтерактивних засобів навчання.

В своїй роботі спираюсь на чотири головні **принципи дистанційного навчання**, а саме:

Принцип інтерактивності. Усі діти мають навчатися разом, але з допомогою комп'ютерно-інформаційного середовища. Тобто дитина має продовжити контактувати з друзями, однолітками, педагогом.

Принцип диференціації. Дистанційне навчання передбачає навчання за можливостями кожного з учасників навчального процесу, тут застосовуються технології різнорівневого навчання.

Принцип індивідуального підходу. Обов'язково треба враховувати індивідуальні та вікові особливості дітей.

Принцип пластичності. Навчання має відбуватися в необхідному темпі. Інколи темп повинен бути швидким та інтерактивно підкріплений наоними матеріалом, іграми та завданнями. А подеколи потрібно збавити темп подачі матеріалу та більше увагу приділити саме на можливості запам'ятати, зрозуміти та відтворити вивчений матеріал вихованцями.

Усі прийоми роботи повинні базуватись на яскравій наочності. Саме для цього на допомогу нам приходять засоби ІКТ.

Застосування ІКТ в процесі навчання має наступні достоїнства:

- здійснення полісенсорного сприйняття матеріалу;
- можливість демонстрації різних об'єктів за допомогою мультимедійного проектора і проекційного екрану в багаторазово збільшеному виді;
- об'єднання аудіо-, відео- і анімаційних ефектів в єдину презентацію сприяє компенсації об'єму інформації, що отримується дітьми з літератури;
- активізація зорових функцій, окомірних можливостей дитини;
- комп'ютерні презентаційні слайд-фільми зручно використовувати для виведення інформації у вигляді роздруків великим шрифтом на принтері як роздавальний матеріал для занять.

А головне – навчати дитину самостійно переносити набутий досвід на наступні види завдань, ігор тощо. Основна риса інтерактивного навчання полягає у використанні власного досвіду вихованців під час розв'язання ними проблемних питань. Заняття слід організовувати так, щоб здобувачі освіти відчували впевненість в своїх силах, щоб в них було бажання вчитися. Тому важливим є також розвиток інтересу до навчання. Це означає, що заняття повинні носити ігровий характер.

Мета інтерактивного навчання – створювання комфортних умов навчання, при яких вихованець відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість.

Так, під час дистанційної роботи можна використовувати такі ІКТ, як:

- *мережа інтернет* – дає змогу самостійно знаходити потрібну інформацію в різних інформаційних джерелах (на сайтах, у блогах тощо), а також налагоджувати особисті контакти;

-*соціальні мережі* – забезпечують різні способи обміну інформацією, зокрема листування (так само, як і чат), перегляд відео та зображень, прослуховування аудіозаписів тощо; (показ відео з завданням та відгуком від вихованця)

-*відеоконференції* – дають змогу декільком «збиратися» у призначений час у віртуальному класі й працювати майже так само, як під час звичайного семінару чи тренінгу, – виконувати завдання педагога і ставити одне одному запитання (Zoom, Google Classroom, Google meet)

На онлайн - уроках використовую відео уроки з YouTube, інтерактивні презентації, вправи, та інформаційні ресурси.

Під час дистанційного навчання використовую онлайн сервіси.

LearningApps.org та WordWall.net – онлайнві сервіси які дозволяють створювати інтерактивні вправи. Їх можна використовувати в роботі з інтерактивною дошкою, або як індивідуальні вправи для вихованців. На сайті доступна велика база завдань, розроблених педагогами з різних країн. Кожен із ресурсів можна використати на своєму занятті, змінити під власні потреби, розробити схожий чи зовсім інший навчальний модуль.

YouTube – відеохостинг надає широкий доступ до електронних навчальних матеріалів за допомогою smart-технологій і засобів ІТ. Сучасні учні ефективніше засвоюють інформацію, подану в зображеннях, відео- та аудіоформаті а отже сьогодні відеохостинг YouTube є корисним інструментом як традиційної та і дистанційної освіти.

Всеосвіта – платформа для створення веб-квестів, проходження ігор та завдань.

Всі ці веб-ресурси можна використовувати для розвитку різних видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, усне та

писемне мовлення. Для цього я використовую різноманітні інтерактивні вправ.

LearningApps надає різнотипні вправи:

1. *Знайди пару* – встановити відповідність між малюнком та надписом, між словом та його визначенням / перекладом.

2. *Класифікація* – розподіл слів або граматичних конструкцій за визначеними категоріями.

3. *Введення тексту* – вставити пропущене слово, граматичну форму, літеру тощо.

4. *Вікторина з вибором правильної відповіді* – обрати правильну відповідь на питання, правильне пропущене слово чи граматичну форму тощо.

5. *Аудіо/відео контент* – відпрацювання навичок аудіювання з тренувальними вправами.

6. *Веб-квест* – проходження групи завдань пов'язаних між собою.

Сучасний навчальний процес модернізується також технічними, зокрема комп'ютерними технологіями. Широке впровадження технічних засобів навчання, застосування теле-, відео-, аудіо-, фото- та інших матеріалів в навчальному процесі підсилює пізнавальну активність вихованців.

Застосовуючи інформаційні технології у своїй роботі, а також ці веб-ресурси, можна виявити ряд переваг. Виведення навчального матеріалу на мультимедійний екран в ігровій формі сприяє інтересу у учнів. Анімація, звук, мультиплікація, самостійний вибір відповіді і самоперевірка викликає не лише інтерес, але і утримує увагу здобувачів освіти. Застосування *інтерактивної дошки* дозволяє підвищити результати корекційної роботи.

Педагогічні прийоми для мотивації дітей до занять хореографією

*Керівник хореографічного гуртка «Фо стей»
відділу художньої творчості ОПЛЮТ,*

Ніна ГАНЗЕР

Збереження мотивації учасників хореографічного гуртка – це важлива задача для керівника. Ось деякі прийоми, які можуть допомогти:

1. Різноманітність матеріалу:

Різноманітність хореографічних рухів і стилів сприяє наповненню заняття і урізноманітненню матеріалу. Використання різних музичних композицій допомагає створити різноманітність настрою та емоцій під час виконання хореографічних постановок. Вибір музики з різних жанрах дозволяє вихованцям відчувати різні стилі та виразити їх у своїх рухах.

2. Тематичні проєкти:

Можливість працювати над проєктами на певну тему або пісню цікавлює вихованців до пізнання нового та саморозвитку. За конкретною темою або ідеєю вихованці створюють танцювальну зв'язку, використовуючи музику та стиль до обраної теми.

3. Імпровізація:

Імпровізація допомагає стимулювати креативність та самовираження вихованців. Заохочення вихованців експериментувати зі своїм власним стилем під час імпровізації дозволяє їм відкривати нові грані хореографічного мистецтва, розширює горизонти саморозвитку та самовдосконалення.

4. Індивідуальний розвиток:

Розвиток власного танцювального стилю здійснюється через вибір музики та рухів, які відповідають їхнім індивідуальним уподобанням.

8. Заохочення конкуренції:

Цей прийом є потужним методом для мотивації вихованців, стимулює до покращення навичок і розвитку, спонукає до більш інтенсивної практики для досягнення високих результатів. Доцільним є проведення внутрішніх змагань між вихованцями гуртка. В кінці змагань обов'язковим є обговорення результатів з вихованцями, підкреслення їх досягнення та надання конструктивний фітбек щодо помилок для ефективного саморозвитку.

9. Спільнота і дружба:

Цей прийом створює позитивну атмосферу співпраці і підтримки. Командні завдання зміцнюють зв'язки в групі та збуджують бажання досягти відмінних результатів разом. Заохочення вихованців підтримувати один одного та надихатися іншими, особливо під час танцювального виступу (джерему).

Застосування цих прийомів сприятиме створенню стимулюючого і плідного середовища для учасників хореографічного гуртка.