

Самоаналіз заняття гуртка «Іміджологія»

Заняття було проведено у I групі гуртка «Іміджологія», II рік навчання, рівень - основний, присутні 12 вихованців.

1. Аналіз теми, мети заняття. Тема: „Я- концепція” у структурі ділового іміджу. Тема заняття відповідає програмі і календарно-тематичному плануванню гуртка. Це останнє заняття у вивченні теми «Технологія формування ділового іміджу». На цьому занятті вихованці повинні закріпити знання і навички з даної теми.

Мета: навчальна: навчити вихованців основним принципам „Я-концепції” у структурі ділового іміджу; формувати вміння створювати позитивну «Я-концепцію», для створення власного іміджу;

розвиваюча: розвивати практичні вміння та навички вихованців щодо розробки «Я-концепції» і власного іміджу;

виховна: виховувати інтерес до творчої та дослідницької роботи, свідоме ставлення до формування інформаційної та комунікативної компетенції, формувати імідж справжнього громадянина своєї країни.

Заняття комбіноване з використанням лекції з елементами бесіди, практична робота.

Під час проведення заняття його мета була досягнута.

Тип заняття: *комбіноване.*

Обладнання: 1. План-конспект заняття, презентація, наочні матеріали.

2. Аналіз структури і організації заняття. Структура заняття відповідає меті заняття і його типу – це комбіноване заняття.

- I. Організаційний етап. (1 хв.)
- II. Актуалізація опорних знань та вмінь. (10 хв.)
- III. Мотивація навчальної діяльності. (3 хв.)
- IV. Повідомлення теми, мети, завдань заняття. (1 хв.)
- V. Вивчення нового матеріалу (20 хв.)
- VI. Первинне осмислення і закріплення нового матеріалу (10 хв.)

VII. Практична робота. *Розроблення власної «Я-концепції»* (25 хв.).

VIII. Підбиття підсумків заняття (Рефлексія). (8 хв.)

IX. Домашнє завдання (2 хв.)

Етапи заняття логічно пов'язані. Перевірка знань вихованців служить основою для подальшого вивчення теми. Закріплення теоретичного матеріалу сприяє його кращому засвоєнню. Час заняття розподілено раціонально по етапах. Заняття проводилося у класі, із використанням комп'ютера і проектора. Для забезпечення економічного використання часу на занятті вихованці відповідали на питання з місця. Брали активну участь у діалозі. Самостійно обрали теми доповідей і підготували їх.

Перед початком заняття була підготовлена дошка, записані дата проведення і тема заняття, записані основні поняття. Заняття було проведено у досить швидкому темпі. Наприкінці заняття підведено його підсумки, активно працюючі гуртківці були відмічені, їм було висловлено подяку; задано домашнє завдання.

3. Аналіз змісту заняття. Обсяг нового матеріалу оптимальний за навчальною програмою, базується на попередньому навчальному досвіді гуртківців. Викладання матеріалу було послідовним, рівень викладання матеріалу відповідає рівню розуміння змісту вихованцями та рівню складності навчальної програми. В ході заняття я намагалася акцентувати увагу гуртківців на основних поняттях, підкреслюючи провідну ідею теми. При поясненні матеріалу спиралася на життєві уявлення, потреби та інтереси вихованців, використовувала комп'ютерну презентацію. Тема і зміст заняття найбільш ефективно підходить для формування самостійного мислення та активної навчальної діяльності, що сприяє розвитку логічного мислення гуртківців та підвищенню інтересу до гурткової роботи.

4. Аналіз методики заняття. На даному занятті використовувалися різні методичні прийоми, методи і засоби: усне опитування, конспектування, бесіда, робота з наочними матеріалами, самостійна практична робота, виступи з доповідями. Методичні прийоми відповідали віковим

особливостям вихованців, цілям, поставленим на початку заняття. Видно було, що дітям цікаво, вони уважно слухали і все конспектували. На занятті вихованці разом з керівником гуртка продемонстрували взаєморозуміння і співпрацю. Мені вдалося налаштувати дітей на роботу, встановити необхідний контакт з вихованцями, характерний для навчання мікроклімат в групі. Під час бесіди я толерантно поставилася до відповідей вихованців. Суперечливі висловлювання намагалася не спростовувати, а пропонувала вихованцям обговорити. Протягом заняття виховувала у дітей акуратність і працьовитість. Супроводом заняття була комп'ютерна презентація, крім того в ході заняття приділявся час на роботу з наочними матеріалами: основні поняття, таблиці, схеми. Практичні вправи проводилися з метою закріплення теоретичного матеріалу і здійснювалися при спільному обговоренні і з використанням коментування. Під час заняття використовувала різні рівні інтонування у мовленні, виділяючи голосом важливі моменти, при поясненні теорії використовувала спеціальну термінологію. Заняття було проведено українською мовою.

5. Аналіз роботи вихованців на занятті. Вихованці активно і з натхненням працювали на всіх етапах заняття. Деякі відповіді гуртківців були не зовсім правильними, але за допомогою додаткових запитань, ми формували правильні відповіді та твердження. Вихованці у ході заняття продемонстрували вміння виділяти головне, будувати логічні ланцюжки думок і дій, одночасно застосовуючи отримані знання у різних ситуаціях. Більшість гуртківців мають навички самоконтролю, демонструють глибину навчальних знань та умінь, дотримуючись правил толерантності та взаємовідносин.

6. Аналіз домашнього завдання. Домашнє завдання носить, перш за все, закріплюючий характер. Обсяг оптимальний, охоплює необхідний мінімум, що передбачений програмою, і закладає основу для подальшого розширення знань і умінь.

7. Оцінка санітарно-гігієнічних умов заняття. Санітарний стан класу добрий, в кабінеті - природне освітлення праворуч, штучне - зверху. Під час перерви кабінет провітрюється. У кабінеті розташована одна велика класна дошка чорного кольору, зручна для роботи, без відблисків, придатна для роботи з кольоровою крейдою, що підвищує наочність. Записи на дошці видно з усіх парт. Гуртківці сидять на уроці по двоє за партою, які розташовані на достатній відстані від дошки. На занятті всі вихованці сидять рівно, правильно. Діти, які мають проблеми із зором, сидять на перших двох партах ближче до центру. Шкільні меблі зручні.

Записи у зошиті чергувалися з усними обговореннями матеріалу заняття, що сприяло відсутності стомлюваності на занятті. На початку заняття вихованці були ознайомлені з правилами поведінки та технікою безпеки під час проведення заняття.

8. Психологічний аналіз заняття. В ході заняття підтримувався хороший емоційний фон групи. Вихованці виявили увагу та інтерес на всіх етапах заняття: активно працювали при актуалізації опорних знань та вмінь, вивченні нового матеріалу. При визначенні співвідношення довільної і мимовільної уваги на занятті можна стверджувати, що переважала перша; гуртківці працювали свідомо, пропонували різні варіанти вирішення завдань. Зміст і організація заняття сприяли загальному розвитку особистості гуртківця та дитячого колективу.

9. Труднощі, які виникли при підготовці заняття. Показ презентації здійснювався через відеопроєктор, але можливо, що діти які сидять на останніх партах, не побачили чіткого зображення. На практичній роботі не було різнорівневих завдань і не усі вихованці змогли виконати повністю практичну роботу.

10.Висновки. Заняття було останнє у темі і закріплене практичною роботою, я вважаю, що цілі і задачі заняття було досягнуто.

Керівник гуртка «Іміджологія» Бойко О.А.