

Інтегрований освітній процес у ЗПО – це цілеспрямований і систематичний процес об'єднання освітніх напрямів під час спеціально організованої взаємодії педагогів і вихованців, спрямований на вирішення освітніх завдань на основі інтеграції змісту освіти та видів дитячої діяльності.

Інтегровані заняття – це форма навчально-виховної роботи, яка об'єднує блоки знань з різних галузей навколо однієї теми з метою інформаційного та емоційного збагачення сприймання, мислення, почуттів дітей, що дає змогу пізнавати їм певне явище з різних сторін, досягати цілісності знань дітей.

Вимоги, яким повинне відповідати якісне інтегроване заняття

Серед загальних вимог, яким повинне відповідати якісне інтегроване заняття, виділяють наступні:

1. Використання нових досягнень науки, передової педагогічної практики, побудови заняття на основі закономірностей освітнього процесу.
2. Інформація на занятті оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил.
3. Забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності вихованців з врахуванням їх інтересів здібностей і потреб.
4. Зв'язок з раніше засвоєними знаннями і вміннями, опора на досягнутий рівень розвитку вихованців.
5. Мотивація і активізація розвитку всіх сфер особистості.
6. Логічність і емоційність всіх етапів навчально-виховної діяльності.
7. Ефективність використання педагогічних засобів.

8. Зв'язок з життям, особистим досвідом вихованців.

9. Формування практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення і діяльності.

10. Формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань.

11. Ретельна діяльність, прогнозування, проєктування і планування кожного заняття.

Інтегроване заняття, як і звичайне, направлене на досягнення триєдиної мети. З урахуванням цього загальні вимоги до заняття конкретизуються в дидактичних, виховних і розвиваючих вимогах.

Тож спішіть, поспішайте!

І цю технологію глибше вивчайте!

*Вона сучасна, актуальна, міждисциплінарна,
Стратегічна, інтерактивна, універсальна.*

Ключові компетентності розвиває,

Власну думку висловлювати спонукає.

*Вчить правильно давати відповіді та ставити
запитання,*

Та спонукає до толерантності в спілкуванні,

Ефективно внутрішні ресурси суб'єкта формує,

Свідому, соціально активну особистість готує.

Будьте впевнені, ми маємо рацію!

Дякуючи їй, створюємо проблемну ситуацію.

*Підготовка не проста до такого заняття, Проте
інтеграція вийде нівроку!*

Побудова освітнього процесу в ЗПО на засадах інтеграції забезпечує підвищення рівня ефективності діяльності як керівників, так і педагогів у створенні середовища особистісного розвитку дитини і результативності освітнього процесу.

**Донецький обласний палац
дитячої та юнацької творчості**

ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД В ОСВІТІ – ВІДПОВІДЬ НА ВИКЛИКИ ЧАСУ



Оксана ЛІХУТА
методист методичного відділу

Інтеграція – це процес взаємодії, об'єднання, взаємовпливу, взаємопроникнення, взаємозближення, відновлення єдності двох або більше систем, результатом якого є утворення нової цілісної системи, яка набуває нових властивостей та взаємозв'язків між оновленими елементами системи.

Інтегроване навчання – це навчання, яке ґрунтується на комплексному підході. Освіта розглядається через призму загальної картини, а не ділиться на окремі дисципліни.

Інтегроване навчання:

- засноване на комплексному підході;
- розглядається через призму цілісної картини світу;
- предметні межі руйнуються;
- педагоги заохочують вихованців спиратись на знання й навички з кількох предметних областей.

Метою інтегрованого навчання є:

- ✓ формування у вихованців цілісного уявлення про навколишній світ, системи знань і вмій;
- ✓ досягнення якісної, конкурентоздатної освіти;
- ✓ створення оптимальних умов для розвитку мислення вихованців у процесі вивчення загальноосвітніх предметів;
- ✓ активізація пізнавальної діяльності вихованців на заняттях;
- ✓ ефективна реалізація розвивально-виховних функцій навчання.

Форми інтеграції:

- повне злиття навчального матеріалу в єдиному предметі/у єдиній темі тощо, тобто інтеграція за змістом (тематичний підхід);
- інтеграція на рівні способів дій (навичок) (діяльнісний підхід).



Інтеграція надає можливість формувати у вихованців **навички людини XXI століття:**

- ✓ *критичне та продуктивне мислення*, здатність до вирішення проблем: прогнозування, висування гіпотез, порівняння й зіставлення, узагальнення, оцінка ідей, вибір альтернативи, ухвалення рішень;
- ✓ соціальні/комунікативні навички: уважне слухання, повага до точки зору інших, розуміння думок інших, коректне донесення власної думки, співпраця під час спільної роботи;
- ✓ організаційні навички: логічне вибудовування ідей, планування, форма вираження (письмово, усно, візуально, драматизація);
- ✓ розподіл часу;
- ✓ навички застосування: використання раніше засвоєної інформації або навичок у новій ситуації; дослідницькі навички, розуміння прочитаного, навички вимірювання тощо.

Переваги інтегрованого навчання для вихованців:

- ❖ більш чітке розуміння мети кожного предмета в різних контекстах;
- ❖ більш глибоке розуміння будь-якої теми, завдяки її дослідженню через кілька точок зору;
- ❖ краще усвідомлення комплексного підходу, через який предмети, навички, ідеї та різні точки зору пов'язані з реальним світом;
- ❖ удосконалення навичок системного мислення.

Уміння бачити взаємозв'язки всіх аспектів життя, зрештою, стає звичкою, яка буде допомагати вихованцям протягом усього їхнього життя.

Використання інтегративного підходу освіти сприяє:

- ✓ формуванню цілісної картини світу;
- ✓ розвитку системного мислення;
- ✓ здатності сприймати предмети та явища різнобічно, системно;
- ✓ формуванню у вихованців якісно нових знань вищого рівня мислення;
- ✓ забезпеченню динамічності застосування отриманих знань у нових ситуаціях, гнучкості розуму, уміння переносити та узагальнювати знання з різних предметів;
- ✓ закріпленню творчого ставлення до праці;
- ✓ формуванню здатності вирішувати складні практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних наукових галузей.