

Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості

Технологія опрацювання науково-методичної проблеми

Оксана ЛИХУТА
методист методичного відділу

ПРОБЛЕМА – складне теоретичне або практичне питання, що потребує розв'язання, вивчення, дослідження



НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА –
питання чи комплекс питань, які об'єктивно
виникають в організації освітнього процесу і
розв'язок яких передбачає суттєвий практичний і
теоретичний інтерес



Система роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемою



КОЛЕКТИВНА ФОРМА – певна діяльність групи людей, перед якою поставлена спільна мета



ПЕРЕВАГИ КОЛЕКТИВНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

**об'єднує окремі елементи
дослідницької практики**

**забезпечує підвищення
кваліфікації педагогічних
працівників у режимі
самоосвіти**



ВИМОГИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЄДИНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ:

- 1) актуальність проблеми
- 2) співзвучність з сучасними педагогічними ідеями
- 3) колегіальність вибору
- 4) діалектичний зв'язок єдиної теми з існуючим перспективним педагогічним досвідом
- 5) має охоплювати освітній процес

УМОВИ ВИБОРУ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ :

1. **Аналіз** результатів роботи над попередньою науково-методичною проблемою
2. **Визначення** на основі аналізу **основних напрямів**, які сприятимуть удосконаленню освітнього процесу
3. **Діагностування та тестування** педагогів

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОПРАЦЮВАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ

- ✓ скласти перспективний план роботи по її реалізації
- ✓ розробити алгоритм роботи
- ✓ здійснити розподіл доручень
- ✓ організувати творчу групу
- ✓ оптимізувати самоосвітню діяльність

Програма роботи над науково-методичною проблемою

I. Концептуальний модуль

- Актуальність проблеми
- Об'єкт
- Предмет
- Мета
- Завдання
- Основні теоретичні позиції
- Прогнозовані результати

Організаційно-теоретичний модуль

Мета:

1. розроблення стратегії та тактики реалізації н\м проблеми;
2. формування єдиної системно-комплексної роботи над н\м проблемою;
3. визначення та усвідомлення теоретичних засад та понятійного апарату н\м проблеми;
4. сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання н\м проблеми;
5. аналіз рівня зануреності в н\м проблему

Завдання:

- *формування н\м проблем* відділів та педагогів;
- *створення творчих груп* з н\м проблеми;
- *ознайомлення* з вітчизняним та зарубіжним *досвідом* творення освітнього простору позашкілля;
- *включеність* до реалізації н\м проблеми *всіх цільових груп*.

Практично-діяльнісний модуль

Мета:

апробація та впровадження технологій формування основних змістових компонентів освітнього простору в закладі: креативної, ігрової, розвивальної, афективно-емоційної.

Завдання:

- *проблемно-орієнтовний аналіз* роботи творчих груп щодо опрацювання н\м проблеми;
- *проведення звітів* творчих груп, методичних об'єднань щодо реалізації проблеми;
- *управлінська та науково-методична корекція* діяльності педагогів;
- *педагогічний едьютон* щодо проблеми формування освітнього простору позашколля;
- *створити інформаційне і програмно-методичне забезпечення* процесу підвищення професійної майстерності педагога;
- *формування методичної культури педагогічних працівників.*

Корекційно-узагальнюючий модуль

Мета:

- **корегування роботи** педагогічного колективу над створенням соціально-психологічних умов, метою яких є духовно-моральне вдосконалення підростаючої особистості;
- **дисемінація досвіду** роботи над н\м проблемою.

Завдання:

- **обробка даних**, отриманих в результаті впровадження технології формування основних змістових компонентів освітнього простору: креативної, ігрової, розвивальної, афективно-емоційної;
- **моніторинг динаміки змін** якості освіти та особистих успіхів суб'єктів;
- **вироблення практичних рекомендацій**;
- **узагальнення та аналіз роботи** творчих груп, педагогів над н\м проблемою;
- **оформлення результатів роботи** над н\м проблемою;
- **висвітлення результатів роботи** над н\м проблемою.



Три шляхи ведуть до знань:
шлях роздумів – цей шлях
найблагородніший;
шлях наслідування – це найлегший;
шлях дослідження – найскладніший.

Конфуцій