

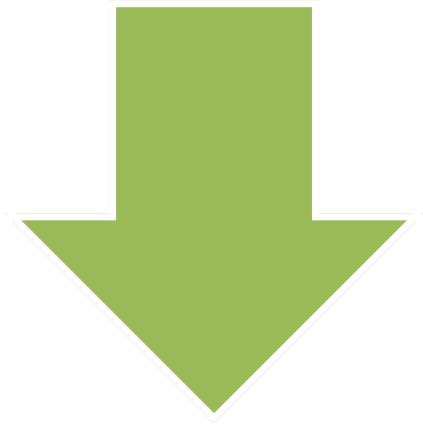
КОНЦЕПТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

Соколенко Тетяна Миколаївна
кандидат педагогічних наук, доцент
завідувачка методичного відділу

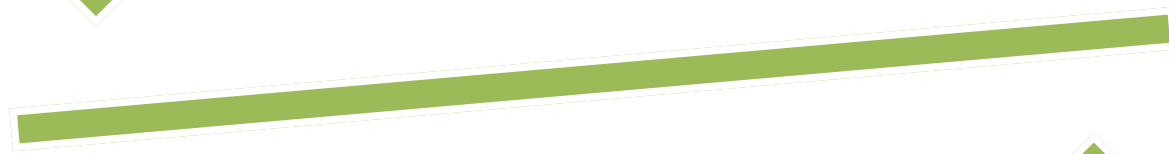
Компетентнісна концептуальна парадигма – ?

модернізаційна
інновація

модифікація
традиційного
діяльнісного
підходу



«знання – уміння – навички»



«успішності – здатності – готовності»





Чи має теорія компетентнісної освіти ознаки парадигмальності?

«компетентність –
діяльність»

The diagram consists of two overlapping circles. The left circle is green and contains the text «компетентність – діяльність». The right circle is blue and contains the text «інформація – знання». The overlapping area in the center is a darker teal color. The entire diagram is framed by a purple L-shaped border on the left and bottom.

«інформація –
знання»

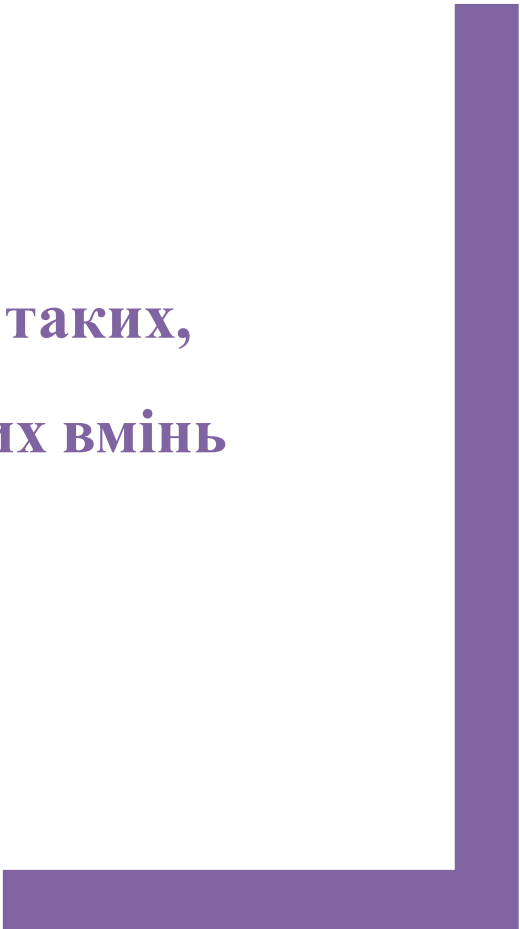
«Знання»

The diagram features two green circles of different sizes. The left circle is smaller and contains the text «Знання». A green arrow points from this circle to a larger green circle on the right, which contains the text «КОГНІТИВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ». The entire diagram is framed by purple L-shaped brackets in the top-left and bottom-right corners.

«КОГНІТИВНІ
КОМПЕТЕНТНОСТІ»



**Запозичення терміну не супроводжується
опрацюванням концептуального змісту**





**Не культивування знань як таких,
а спрямування до ситуативних вмінь**

Чинники порівняння	Традиційний підхід	Компетентнісний підхід
Мета	Формування розвиненої гармонійної особистості	Формування конкурентоспроможної особистості
Орієнтація на	Знання, вміння, навички	Знання, вміння, навички, ставлення, мотивація, цінності, реалізація способів діяльності
Суть	Поступове формування спочатку знань, потім умінь та навичок, розвиток інтелектуальної складової для відтворення знань (“знання про всяк випадок”)	Інтеграція інтелектуальної та навичкової складових діяльності. Проектування життєвих ситуацій та формування навичок творчого використання знань
Принцип утворення	Зміст навчання формується “від мети”	Зміст навчання формується “від результату”

Зміст компетентнісного підходу – в формуванні здатності або готовності особистості мобілізувати всі свої ресурси (системно-організовані знання й уміння, навички, здібності та психічні якості), які необхідні для виконання певного завдання на високому рівні і адекватно конкретній ситуації.

О. Онопрієнко



**СУЧАСНЕ ЗАПРОВАДЖЕННЯ
КОМПЕТЕННІСНОГО ПІДХОДУ – ПЕВНИЙ
ІННОВАЦІЙНО-ТРАДИЦІЙНИЙ КОМПРОМІС
ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ**