

Донецький обласний палац дитячої та юнацької творчості

Технологія опрацювання науково-методичної проблеми

Тетяна Соколенко

завідувач методичного відділу,
кандидат педагогічних наук

ПРОБЛЕМА – складне теоретичне або практичне питання, що потребує розв'язання, вивчення, дослідження



НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА –
питання чи комплекс питань, які об'єктивно
виникають в організації освітнього процесу і
розв'язок яких передбачає суттєвий практичний і
теоретичний інтерес



ПРИНЦИПИ РОБОТИ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ

- ❖ принцип науковості**
- ❖ принцип оптимальності**
- ❖ принцип цілеспрямованості**
- ❖ принцип перспективності**
- ❖ принцип врахування специфіки**

**Система роботи педагогічного
колективу над єдиною
науково-методичною проблемою**



КОЛЕКТИВНА ФОРМА – певна діяльність групи людей, перед якими поставлена спільна мета



ПЕРЕВАГИ КОЛЕКТИВНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

**об'єднує окремі елементи
дослідницької практики**

**забезпечує підвищення
кваліфікації педагогічних
працівників у режимі
самоосвіти**



ЄДИНА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА –
колективна форма пошукової роботи щодо вирішення
актуальної психолого-педагогічної проблеми з метою
вдосконалення освітнього процесу та підвищення
професійно-кваліфікаційного рівня педагогів

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА СПРЯМОВАНА НА:

- формування і зростання *професійної компетентності*;
- вироблення *інноваційного стилю* діяльності;
- підготовку педагогів до *пошукової* діяльності;
- упровадження *освітніх інноваційних технологій*;
- формування здатності *до швидкої адаптації*.

ВИМОГИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЄДИНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ:

- 1) актуальність проблеми
- 2) співзвучність з сучасними педагогічними ідеями
- 3) колегіальність вибору
- 4) діалектичний зв'язок єдиної теми з існуючим перспективним педагогічним досвідом
- 5) має охоплювати освітній і виховний процеси

УМОВИ ВИБОРУ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ :

1. **Аналіз** результатів роботи над попередньою науково-методичною проблемою
2. **Визначення** на основі аналізу **основних напрямів**, які сприятимуть удосконаленню освітнього і виховного процесів
3. **Діагностування та тестування** педагогів

АЛГОРИТМ РОБОТИ НАД ЄДИНОЮ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ

- I. **Психолого-педагогічна підготовка** колективу
- II. **Теоретичне обґрунтування** науково-методичної проблеми
- III. **Теоретична підготовка** до впровадження єдиної науково-методичної проблеми
- IV. **Творчий етап**
- V. **Моніторинг управління** процесом впровадження
- VI. **Підведення підсумків** роботи над єдиною проблемою та **визначення шляхів подальшого удосконалення** освітнього процесу



ІНДИВІДУАЛЬНА
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА
ПРОБЛЕМА

ІНДИВІДУАЛЬНА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА – усвідомлена, цілеспрямована, планомірна та безперервна робота педагога щодо вдосконалення теоретичної і практичної підготовки.



ЕТАПИ РОБОТИ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ

На першому етапі:

1. всебічно ознайомитися з вирішенням обраної ним проблеми в науці
2. зіставити особистий досвід з досвідом інших
3. визначити особисту позицію

На другому етапі:

1. сконструювати новий досвід на основі кращих досягнень науки
2. перевірити ефективність
3. аналіз отриманих результатів викладання

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОПРАЦЮВАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ

- ✓ скласти перспективний план роботи по її реалізації
- ✓ розробити алгоритм роботи
- ✓ здійснити розподіл доручень
- ✓ організувати творчу групу
- ✓ оптимізувати самоосвітню діяльність

АЛГОРИТМ РОБОТИ НАД ІНДИВІДУАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ

1. Вибір теми
2. Детальне ознайомлення з проблемою
3. Уточнення теми і розробка попереднього варіанту плану індивідуальної науково-методичної роботи
4. Формулювання припущень, відбір та розробка моделей, інноваційних технологій педагогічної діяльності
5. Впровадження інновацій в практику власної педагогічної діяльності
6. Аналіз та оцінка результатів індивідуального досвіду
7. Літературне оформлення роботи.



Три шляхи ведуть до знань:
шлях роздумів – цей шлях
найблагородніший;
шлях наслідування – це найлегший;
шлях дослідження – найскладніший.

Конфуцій