**Навчальна програма як складова**

**освітнього процесу у ЗПО**

***методичні рекомендації***

 ***щодо складання навчальних програм у закладах позашкільної освіти***

**ПРОГРАМА** – це:

* змістовно-організаційна модель освітнього процесу, яка визначає цілі, учасників, зміст, результати діяльності, а також порядок її реалізаці;
* інструмент організації освітнього процесу;
* засіб досягнення педагогічної мети, який описує процес взаємодії всіх учасників освітнього процесу, містить ціннісно-цільове обґрунтування змісту освіти і технології його передачі здобувачам освіти.

Термін **«навчальна програма»** унормовано в Державному стандарті України (ДСТУ) 3017: 2015 «Видання. Основні види. Терміни та визначення» і за характером інформації віднесено до категорії навчальних видань.

**Основні принципи побудови навчальної програми**:

* відповідність змісту сучасним досягненням науки, техніки й культури, соціальним цілям виховання учнів і розвиткові їхніх творчих здібностей;
* наступність у вивченні матеріалів;
* взаємозв’язок між навчальними предметами.

**Види програм:**

***типова*** – має відповідний гриф Міністерства освіти і науки України (затверджується МОН України та рекомендується до використання в тій чи інший галузі або напряму діяльності);

***модифікована*** (адаптована, модернізована) – це програма змінена з урахуванням особливостей організації, формування вікових та різнорівневих груп дітей, режиму та параметрів здійснення освітньої діяльності, нестандартністю індивідуальних результатів навчання та виховання. Модифікована програма ґрунтується на типовій програмі; ***авторська програма*** – це спроєктований автором або авторським колективом на основі власної методичної концепції освітній процес, який спрямований на оновлення змісту та якості освіти і одержання вагомих результатів. Зміст та засоби реалізації такої програми мають відрізнятися новизною та актуальністю. Для цього в пояснювальній записці до програми автор повинен переконливо аргументувати принципові відмінності його розробки від підходів інших авторів, які вирішували подібну проблему. Авторські програми можуть, з урахуванням вимог державного стандарту, на відміну від типових програм, реалізувати інші підходи до розгляду навчального матеріалу, відображати іншу логіку викладу, передавати інші погляди на явища і процеси, які розглядаються. Таким чином, для означеної програми характерні оригінальні концепції та зміст.

***експериментальна***– це програма, метою якої є вирішення певного практичного завдання, пов’язаного з подоланням труднощів в освітньому процесі чи постановкою більш складних завдань. Така програма стосовно типової програми може передбачати зміни у змісті і щодо методів навчання. Експериментальні програми найчастіше застосовують у закладах освіти, що мають статус експериментального (регіонального чи всеукраїнського рівня). Порядок розроблення та впровадження експериментальних навчальних програм визначається Положенням про експериментальний заклад освіти.

***авторська програма*** – це спроєктований автором або авторським колективом на основі власної методичної концепції освітній процес, який спрямований на оновлення змісту та якості освіти і одержання вагомих результатів. Зміст та засоби реалізації такої програми мають відрізнятися новизною та актуальністю. Для цього в пояснювальній записці до програми автор повинен переконливо аргументувати принципові відмінності його розробки від підходів інших авторів, які вирішували подібну проблему. Авторські програми можуть, з урахуванням вимог державного стандарту, на відміну від типових програм, реалізувати інші підходи до розгляду навчального матеріалу, відображати іншу логіку викладу, передавати інші погляди на явища і процеси, які розглядаються. Таким чином, для означеної програми характерні оригінальні концепції та зміст.

Однак, необхідно пам’ятати, що як інноваційний проєкт, авторська програма має пройти фахову та науково-методичну експертизу, апробацію, сертифікацію. Авторам програм, які пройшли відповідну експертизу, видається сертифікат (свідоцтво), який стверджує, що програма дійсно є авторською і належить її творцю на правах інтелектуальної власності. Пройшовши експертну оцінку Експертної ради МОНУ одержують статус «Рекомендовано».

**КЛАСИФІКАЦІЯ ПРОГРАМ**

***1. за освітніми та соціально-педагогічними функціями*,** які реалізуються закладом освіти:

* *навчальна програма*, спрямована на формування знань, умінь та навичок за предметами вивчення. Розробляють на основі типових програм з урахуванням рівня підготовленості та умов навчання (наявності інформаційного, технічного, методичного забезпечення освітнього процесу) конкретного закладу освіти. Затверджуються методичним об’єднанням закладу освіти;
* *вихована програма*, передбачає формування особистісного змісту того, що засвоює дитина у процесі навчання, формування певного спрямування особистості: соціального, духовного, патріотичного, загальнокультурного;
* *розвивальна програма*, реалізовує процес якісних змін особистісних сфер: вольової, предметно-практичної, сфери саморегуляції тощо;
* *комплексна програма*, реалізує комплексну модель, що містить мету, зміст, методи навчання, виховання та розвитку особистості як триєдиного процесу (однак, можуть бути варіанти комплексних двоєдиних програм, наприклад, навчально-виховна, навчально-розвивальна).

***2. за соціально-педагогічною ознакою*:**

* *програма дозвілля*, спрямована на задоволення духовних, фізичних та інших соціально значущих потреб особистості у вільний час;
* ***програма допрофесійної*** *та* ***початкової професійної підготовки***, спрямована на формування професійного інтересу дітей, їхнього професійного самовизначення, адаптування до обраної професії;
* *програма оздоровлення*, спрямована на формування фізичного, психічного, фізіологічного здоров’я дітей або пропаганду здорового способу життя;
* *програма соціальної підтримки дітей*, спрямована на створення умов для соціальної, медичної, правової, економічної, предметно-практичної та іншої підтримки дитини та сім’ї;
* *програма соціального адаптування*, спрямована на допомогу дитині в активному пристосуванні до умов середовища і результату цього процесу.

***3. за рівнями та ознакою «загальне – професійне»*:**

* ***загальнорозвивальні***, спрямовані на вирішення завдань формування загальної культури дітей, розширення їх знань про світ та про себе, набуття здобувачами освіти соціального досвіду;
* ***спеціалізовані (профільні)***, містять основи для розкриття та розвитку здібностей, набуття здобувачами освіти спеціалізованих знань, умінь в обраному виді діяльності;
* ***професійно-орієнтовані програми***, які дають змогу дітям знайомитися з тією чи іншою сферою життєдіяльності людей, виявляти свої особисті можливості та визначитися у виборі професії, отримувати основи знань і майстерності, пов’язані з відповідними професійно-кваліфікаційними вимогами.

***4. програми*** ***внутрішньої*** *та* ***зовнішньої інтеграції***.

Їх можна розглядати як освітні моделі, в яких інтегруються складові процесу розвитку особистості: навчання, виховання, розвиток, соціалізація та саморозвиток (самовиховання, самоосвіта, самореалізація), створюються умови цілісного розвитку особистості. Інтегрована програма дозволяє забезпечити розумну організацію дозвілля дітей – середовища їхньої життєдіяльності, у якому дитина реально може себе проявляти як суб’єкт діяльності в різних статусах, ролях, у індивідуальній і колективній, виконавській та творчій діяльності, як особистість зі своєю соціальною, громадянською позицією. Використання потенціалу інтегрованої програми дозволяє забезпечити широкий рівень взаємодії як у закладі, так і поза ним за рахунок інтеграції можливостей різних закладів не лише системи освіти.

**Вимого до навчальних програм**

* *актуальність* – відповідність запитам сьогоднішнього рівня суспільного життя та орієнтованість на ефективне вирішення проблем у майбутньому;
* *прогностичність* – відображення в цілях та планованих діях не тільки сьогоднішнього стану освіти, а й скерованість на майбутнє;
* *раціональність* – визначення таких цілей та засобів досягнення результатів, які в конкретних умовах регіону, закладу позашкільної освіти та з урахуванням наявних ресурсів дозволяють досягнути максимальної ефективності;
* *реалістичність* – відповідність мети запропонованим для її досягнення засобам;
* *цілісність* – властивість забезпечувати погодження та повноту, взаємодію та послідовність дій для реалізації мети;
* контрольованість – властивість забезпечити прогнозування результатів та способів перевірки кінцевих і проміжних результатів;
* *коригованість* – властивість своєчасно визначати відхилення або збої, швидко на них реагувати, змінюючи деталі, елементи, аспекти, переставляючи розділи, змінюючи методику;
* *варіативність* – пропонування різних шляхів досягнення результату;
* *інтегрованість* – поєднання різних галузей знань у єдине ціле.

**Навчальна програма з позашкільної освіти**

***Навчальна програма з позашкільної освіти*** – це нормативний документ, що визначає мету, завдання, зміст, обсяг, порядок, способи організації освітньої діяльності та вимоги до її результатів. Цей нормативний документ є базовим для створення інших навчальних видань, наприклад, підручників і навчальних посібників.

***Метою навчальних програм з позашкільної освіти*** є планування, організація й управління опануванням конкретним видом діяльності чи навчальної дисципліни, розвитком особистості з урахуванням особливостей освітнього процесу певного закладу та контингенту здобувачів освіти.

З метою унормування діяльності гуртків, секцій та творчих об’єднань системи позашкільної освіти Міністерство освіти і науки України надає роз’яснення щодо ***порядку та технології розроблення навчальних програм з позашкільної освіти описані*** в «Методичних рекомендаціях щодо змісту та оформлення навчальних програм з позашкільної освіти» (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 05 червня 2013 року № 14.1/10-1685).

***Навчальні програми з позашкільної освіти розробляються із урахуванням положень законів України:***

─ «Про освіту».

─ «Про позашкільну освіту».

─ Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету «Про Міністрів України від 06 травня 2001 року № 433.

─ Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та № 1036/9635.

─ Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 № 676.

***Вимоги до змісту та оформлення навчальних програм з позашкільної освіти:***

* прикладна спрямованість;
* достатність теоретичних пояснень і емпіричних даних у навчальному матеріалі;
* конкретність і доцільність введення наукових понять, загальноприйнятої термінології і символіки, розкриття наукових положень відповідно до досягнень сучасної науки;
* доступність навчального матеріалу для дітей та учнівської молоді певного віку відповідно до попередньої підготовки;
* відповідність обсягу навчального матеріалу нормам навантаження та кількості навчальних годин;
* спрямованість навчального матеріалу на розвиток пізнавальних і творчих здібностей учнів;
* урахування можливостей і доцільності застосування комп’ютерної техніки, інших засобів навчання, типового обладнання, ілюстративного матеріалу тощо;
* використання знань, які даються учням за навчальною програмою загальноосвітніх навчальних закладів з основного та суміжних предметів; використання міжпредметних зв’язків.

На сьогодні заклади позашкільної освіти можуть використовувати типові або інші навчальні програми, розроблені ними, науковими установами, або іншими суб’єктами освітньої діяльності. Типові програми є основою для складання інших профільних навчальних програм.

Навчальні програми в обов’язковому порядку повинні бути розміщені на офіційних веб-сайтах відповідних органів управління освітою, їх методичних установ та закладів позашкільної освіти.

Координацію діяльності з розроблення навчальних програм здійснюють обласні заклади післядипломної педагогічної освіти або відповідні методичні структури місцевих органів управління освітою.

***Структурні елементи навчальної програми:***

* пояснювальна записка;
* навчально-тематичний план;
* зміст програми;
* прогнозований результат;
* орієнтовний перелік обладнання (за потребою);
* література;
* додатки (за потребою).

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**1. Актуальність** навчальної програми.

***Варіант формулювання:***

* Актуальність навчальної програми пов’язана з необхідністю визначення стратегії пошуку, навчання та виховання тих підлітків, які мають не лише загальний освітній рівень, але також рівень культури, соціально-психологічної компетентності, здатність до критичного мислення, наявність власної точки зору на суспільні процеси і проблеми. З іншого боку – відсутністю затвердженої навчальної програми з позашкільної освіти.
* На сьогодні до числа найбільш актуальних питань освіти належить…
* Особливої уваги у вирішенні проблем позашкільної освіти набувають питання …

**2. Обґрунтування** необхідності створення програми, її новизна, оригінальність.

***Варіант формулювання:***

* Створення навчальної програми обумовлено необхідністю визначення стратегії пошуку, навчання та виховання тих підлітків, які мають не лише загальний освітній рівень, але також рівень культури, соціально-психологічної компетентності, здатність до критичного мислення, наявність власної точки зору на суспільні процеси і проблеми. З іншого боку – відсутністю затвердженої навчальної програми з позашкільної освіти.
* Новизна навчальної програми полягає в …
* Специфіка навчальної програми обумовлена …
* Особливість полягає в …
* Навчальна програма орієнтована на …
* Відмінними ознаками навчальної програми є …
* Особливий акцент у змісті програми зроблено на..
* Пропонована програма побудована на основі особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів …
* В основу навчальної програми покладені авторські матеріали …

**3. Напрям позашкільної освіти** та **організаційна форма**.

* ***Варіант формулювання:***

Навчальна програма реалізується в гуртку фізкультурно-спортивного напряму та спрямована на дітей (вихованців) віком від 9-10 років.

**4. Вік вихованців,** на яких розрахована програма (не пишемо – дошкільний вік, молодший шкільний вік і т. д. Чітко визначена вікова категорія).

* ***Варіант формулювання:***
* – навчальна програма спрямована на дітей (вихованців) віком від 9-10 років.

**5. Посилання на навчальні програми**, на основі яких розроблено програму або внесено зміни, доповнення, та обґрунтування цих змін (за потребою). ***Варіант формулювання:***

* Навчальна програма побудована на основі програми …
* До … внесено доповнення, що відображають такі особливості …
* Навчальна програма «Оздоровчий волейбол» створена на основі навчальної програми «Волейбол» для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю.

**6. Мета і завдання програми**.

*Особливу увагу необхідно звернути на визначення мети і завдань програми, яка має забезпечувати навчання, виховання, розвиток та соціалізацію дітей і молоді.*

Мета – це ідеальне передбачення кінцевих результатів навчально-виховної діяльності, на досягнення яких спрямована навчальна програма.

*ВАЖЛИВО!*Зверніть увагу, що *мета формулюється одним реченням*, в якому даються відповіді на такі питання: Що ми робимо? Для кого ми це робимо? Як ми це робимо?

***Коректно сформульована мета*** *починається з віддієслівного іменника* (формування, сприяння, створення умов та ін.). **Наприклад:**

*Метою навчальної програми* є формування морально-духовної життєво компетентної особистості засобами фізкультурно-спортивної діяльності.

*Метою навчальної програми* є створення умов для творчого розвитку дітей засобами…..

***Завдання*** *програми конкретизують мету, визначають шляхи її досягнення.* *Завдання можуть бути:*

─ *навчальними* (озброєння вихованців (озброєння учнів науковими знаннями, спеціальними і загально-навчальними вміннями та ін.);

─ *виховними* (формування світогляду, моралі, естетичної культури та ін.);

─ *розвиваючими* (розвиток мовлення, мислення, пам’яті, творчих здібностей, рухової та сенсорної систем та ін.).

***Коректно сформульовані завдання*** *починаються з дієслова неозначеної форми* (навчити, розвинути, удосконалити, визначити, виховати, поглибити, систематизувати та ін.). **Наприклад:**

*Завдання навчальної програми:*

* ознайомити з українськими народними ремеслами і промислами, традиціями мистецтва соломоплетіння;
* навчити принципам здорового способу життя та шляхам їх реалізації у повсякденному житті;
* формувати самомотивацію на здоровий спосіб життя через усвідомлення цінності власного здоров’я та здоров’я оточуючих та на особистому прикладі дітей та педагогів;
* виховати дбайливе ставлення та пошану до народних традицій;
* розвинути спеціальні фізичні якості та здібності, потрібні для удосконалення технічних та тактичних дій;
* розвинути художній смак, творчу уяву, фантазію, виробити індивідуальний стиль роботи;
* сприяти самореалізації дитини в соціумі засобами мистецтва.

**7. Рівні, строк навчання, кількість годин на рік/тиждень**.

*Варіант формулювання:*

Навчальна програма передбачає 2 роки навчання:

1-й рік – початковий рівень – 144 год. на рік, 4 год. на тиждень;

2-й рік – основний рівень – 216 год. на рік, 6 год. на тиждень.

*До початкового рівня відносять* гуртки, діяльність яких спрямована на загальний розвиток вихованців, виявлення здібностей та обдарувань, прищеплення інтересу до творчої діяльності. Навчальні програми цього рівня мають передбачати загальнокультурний розвиток дитини, впровадження інформаційно-пізнавальних форм, методів оволодіння нею теоретичних основ творчої діяльності, створення для цього відповідних умов, а також адаптацію до позашкільної діяльності. Термін навчання – 1-2 роки. Діти віком від 5 до 15 років.

*До основного рівня відносяться* гуртки, які розвивають інтереси вихованців, дають їм практичні вміння та навички, задовольняють потреби у професійній орієнтації. Навчальні програми мають передбачати створення умов для соціальної адаптації вихованців у суспільстві, розвиток стійких інтересів до творчої діяльності, розширення і поглиблення професійних інтересів, вмінь і навичок. Навчальні програми такого рівня можуть розроблятися терміном від 1 до 4 років. Вихованці від 8 до 18 років.

*До вищого рівня відносять* гуртки, які задовольняють інтереси і потреби здібних, обдарованих і талановитих дітей у творчій, науково-дослідницькій та допрофесійній підготовці. Навчальні програми цього рівня можуть передбачати індивідуальну форму навчання. Застосовуються також заочні та дистанційні форми навчання. Термін навчання за такими навчальними програмами становить від 1 до 4 років.

Якщо програма 1 рік – то тільки початковий рівень

Якщо програма 1 рік – то тільки початковий рівень.

**8. Особливості побудови навчальної програми** (за потребою).

***Варіант формулювання:***

─ У структурі програми виокремлюються такі розділи …

─ Програма містить такі розділи (теми): …

─ Програму побудовано за лінійним / концентричним / блочним принципом …

Враховуючи зазначене, необхідно звернути увагу на те, що теорія і практика розроблення навчальних програм виділяє такі ***способи* їх *побудови:***

* лінійний;
* концентричний;
* спіралеподібний;
* модульний.

*Суть лінійного способу* полягає в тому, що окремі частини навчального матеріалу утворюють неперервну послідовність тісно пов'язаних між собою ланок. Причому, нове будується на основі вже відомого і в тісному зв'язку з ним.

*При концентричному способі* – один і той же матеріал викладається кілька разів, але з елементами ускладнення, розширення, збагачення змісту освіти новими компонентами, з поглибленням аналізу зв'язків і залежностей між ними.

Концентричне розташування матеріалу в програмі передбачає не просте повторення, а вивчення тих самих питань на розширеній основі з більш глибоким проникненням в суть розглядуваних явищ і процесів.

*При спіралеподібному розташуванні змісту навчального матеріалу* вдається поєднати послідовність і циклічність його вивчення. Характерною особливістю цього способу є те, що діти, не випускаючи з поля зору основної проблеми, поступово розширюють і поглиблюють коло пов'язаних з нею проблем.

*В основу модульного способу* покладено модульний принцип: кожна окрема тема формує цілісне уявлення про певну наочну область. Це дозволяє з набору незалежних предметів-модулів формувати навчальну програму, що відповідає індивідуальним або колективним потребам. Навчальний курс являє собою сукупність навчальних модулів, проходження яких можливо в різному порядку. Так, зокрема, традиційний освітній процес, який існує в закладах загальної середньої та вищої освіти, значною мірою орієнтований на лінійну структуру, навчальні програми передбачають послідовне вивчення дисциплін з урахуванням їх логічних взаємозв'язків. У зв'язку з цим модульний принцип застосовується рідше. А система професійної перепідготовки і підвищення кваліфікації дає більше можливостей використання модульного принципу побудови навчального курсу.

**9. Загальна характеристика освітнього процесу**, рекомендовані методи, форми, засоби навчання і контролю за досягненнями вихованців, ресурсне забезпечення.

***Варіант формулювання:***

* Програма передбачає проведення занять, клубної роботи, лекцій, індивідуальних занять, тренінгів, конференцій, семінарів, курсів, читань, вікторин, концертів, змагань, навчально-тренувальних занять, репетицій, походів, екскурсій, експедицій, практичної роботи в лабораторіях, майстернях тощо.
* Методами опрацювання навчального матеріалу є … словесні, наочні, практичні, ігрові, які сприяють створенню позитивного емоційного клімату і формуванню стійкого інтересу до занять волейболом.
* Формами контролю за результативністю навчання є підсумкові, залікові заняття, опитування, захист творчої роботи, виконання нормативів, контрольних вправ, участь в конкурсах, виставках, змаганнях, походах, концертах та захист навчального проєкту або портфоліо.

У законі України «Про освіту» проголошено ***курс на впровадження компетентнісного підходу до освіти*** (стаття 12). Саме тому, *основними завданнями організації та планування освітнього процесу закладу позашкільної освіти має бути реалізація компетентнісного методологічного підходу та формування пізнавальної, практичної, творчої та соціальної компетентностей.*

*Компетентнісний підхід* може органічно поєднуватися з діяльнісним та особистісно-орієнтованим методологічними підходами.

У цьому звʼязку ***мета та завдання навчальної програми можуть бути сформульовані із урахуванням компетентісного підходу***, наприклад:

* *Метою навчальної програми* є формування ключових компетентностей особистості засобами класичного танцю.
* *Основні завдання полягають у формуванні таких компетентностей:*
* *пізнавальна* – забезпечує ознайомлення з поняттями та знаннями, що стосуються сучасного танцю як одного із видів хореографічного мистецтва;
* *практична* – сприяє оволодінню навичками класичного танцю, методикою виконання вправ та основних елементів класичного танцю;
* *творча* – забезпечує формування творчих здібностей вихованців у процесі оволодіння хореографічним мистецтвом, розвиток естетичних почуттів, та смаків;
* *соціальна* – сприяє вихованню дбайливого ставлення до надбань світової та вітчизняної культури, духовних та матеріальних цінностей рідного краю, народних традицій; самореалізації особистості в соціумі; професійному самовизначенню.

**!!!** Не «творчої», «практичної» тощо, а «творча», «навчальна», «розвиваюча», «соціальна» і т. д.

Компетентнісний підхід у змісті програми, прогнозованих результатах повинен проходити через усю програму.

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

має вигляд таблиці, відображає розділи, теми та визначає співвідношення навчального часу, який відводиться на засвоєння теоретичного матеріалу та його практичне опрацювання. *Загальна кількість годин для практичних занять, як правило, має бути більшою, ніж для теоретичних (3:1).* При формулюванні назв розділів/тем необхідно використовувати речення телеграфного стилю, не допускається використання складних конструкцій і фраз, що можуть мати багатозначне тлумачення.

Під час формування назв розділів, тем слід використовувати речення телеграфного стилю, не допускати використання складних конструкцій і фраз, що можуть мати багатозначне тлумачення

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Розділ, тема (правильно)** | **№ з/п** | **Розділ, тема (неправильно)** |
| 1 | Вступ.Психологія як наука.Галузі психології. | 1 | Вступ. Психологія як наука, що вивчає психічні явища (мислення, почуття, волю) та поведінку людини, пояснення яких знаходимо в цих явищах.Галузі психології. Сучасна наукова психологія є досить розмаїтою системою дисциплін і галузей. |

**Початковий рівень, перший рік навчання**

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Розділ, тема** | **Кількість годин** |
| **теоретичних** | **практичних** | **усього** |
| Вступ | 2 | ─ | 2 |
| Розділ 1. Назва розділу | 12 | 20 | 32 |
| * 1. Назва теми
 | 8 | 10 | 18 |
| * 1. Назва теми
 | 4 | 10 | 14 |
| Розділ 2. Назва розділу |  |  |  |
| 2.1. Назва теми |  |  |  |
| 2.2. Назва теми |  |  |  |
| Підсумок **(**підсумкове заняття, виставка творчих робіт, міські експедиції, проведення квестів тощо**)** | 2 | ─ | 2 |
| Разом | 54 | 90 | 144 |

**Початковий рівень, перший рік навчання**

**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Розділ, тема** | **Кількість годин** |
| **теоретичних** | **практичних** | **усього** |
| 1. | Вступ | 2 | ─ | 2 |
| 2. | Назва теми | 8 | 10 | 18 |
| 3. | Назва теми | 4 | 10 | 14 |
| 4. | Підсумок | 2 | ─ | 2 |
|  | Разом | 54 | 90 | 144 |

**!!!** Кількість годин – не теоретичні, практичні, а теоретичних, практичних, усього годин, а не навпаки.

Разом вкінці.

Якщо зазначено розділи, то:

* № з/п – відсутній.
* у розділі повинно бути хоча б 2 теми.
* не підсумкове заняття, а просто – підсумок.

**Зміст програми**

***Навчальний матеріал «Змісту програми»*** може розподіляється за розділами й темами, за рівнями та роками навчання з деталізацією їхнього змісту та визначенням орієнтовної кількості годин на вивчення. Зміст навчального матеріалу програми може мати додаткові рубрики, що конкретизують цілі і завдання предмета вивчення й відображають його специфіку, роль і місце в системі підготовки здобувачів освіти, формування особистості. Такими рубриками можуть бути списки художніх творів, картографічних матеріалів, нормативно-правових актів і документів, що вивчаються, вимоги щодо практичного оволодіння видами мовленнєвої діяльності, переліки практичних і лабораторних робіт, демонстраційних дослідів, тематика екскурсій, лабораторного практикуму, дослідницьких та весняно-літніх робіт, а також об’єкти праці тощо.

***Зміст навчальної програми має відповідати таким вимогам:***

─ відповідність сучасному рівню розвитку суспільства і науки;

─ спрямованість навчального матеріалу на розвиток пізнавальних і творчих здібностей вихованців, забезпечення систематичної роботи з обдарованою і талановитою молоддю;

─ науковість і достатність теоретичних пояснень, коректність і доцільність введення наукових понять та термінів;

─ практична спрямованість навчального матеріалу;

─ відповідність обсягу навчального матеріалу нормам навантаження та кількості навчальних годин;

─ відповідність навчального матеріалу віковим особливостям вихованців та рівню їх підготовки;

─ наступність у засвоєнні знань, умінь і навичок, здобутих вихованцями у попередні роки навчання;

─ використання та поглиблення знань, отриманих вихованцями в дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладах.

**!!!** *Зв᾿язок із шкільним програмами – програма з позашкільної освіти повинна доповнювати, розширювати їх,* *але не дублювати!*

**Опис змісту програми здійснюється з дотриманням такої послідовності викладу матеріалу:**

* назва розділу/теми (нумеруються арабськими цифрами, номер теми складається з но­мера розділу і порядкового номера теми, відокремлених крапкою; починаються з абзацу в 1,25 см);
* кількість годин для вивчення теми;
* зміст навчального матеріалу (теоретична та практична частини).

***Наприклад:***

**1. Вступ (2 год.)**

*Теоретична частина.* Знайомство з вихованцями. Знайомство з планом роботи гуртка, напрямками його діяльності. Техніка безпеки на заняттях гуртка.

**2. Моніторингове обстеження гуртківців (2 год.)**

*Практична частина.* Проведення моніторингового обстеження тричі на рік (вересень, грудень, квітень) для визначення загального стану фізичного і психічного здоров’я, стану опорно-рухового апарату дітей. Занесення результатів моніторингового обстеження в «Індивідуальну картку здоров’я вихованця» та журнал «Показники рівня культури фізичної тілесності дитини».

Необхідно зазначити, що навчальні програми повинні мати високий науковий рівеньз урахуванням досягнень науково-технічного прогресу, втілювати виховний потенціал, генералізувати навчальний матеріал на основі фундаментальних положень сучасної науки, групувати його навколо провідних ідей і наукових теорій, не містити надто ускладненого і другорядного матеріалу, реалізувати міжпредметні зв’язки та ідею взаємозв’язку науки, практики і виробництва, формувати вміння і навички вихованців з визначеного напряму діяльності.

Загалом, зміст навчальних програм має конкретизуватися у підручниках і навчальних посібниках, які є основним джерелом знань і організації самостійної роботи вихованців, одним з найважливіших засобів навчання.

Іноді, при розробленні навчальних програм у педагогів виникає проблема відбору змісту, яке буде вивчатися, а також порядку, в якому будуть вивчатися окремі частини програми.

Цю проблему допомагають вирішити Типові навчальні плани для організації освітнього процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затверджені наказом МОН від 22.07.2008 № 676. *Типові навчальні плани передбачають організацію освітнього процесу в гуртках, секціях, студіях та інших творчих об’єднаннях відповідно до їх класифікації за рівнями, визначеними Положенням про заклад позашкільної освіти.*

**прогнозований результат**

Передбачає результати навчально-виховної діяльності за кожен період навчання та **має такі складові:**

* ***вихованці мають знати*** (наприклад: державну символіку, її призначення; основи туристської підготовки; особливості організації харчування у побуті та в поході; вимоги догляду за спорядженням; правила дорожнього руху, причини дорожньо-транспортних пригод; способи надання медичної допомоги; правила поводження під час занять, походів та рухливих ігор тощо);
* ***вихованці мають вміти*** (наприклад: укладати рюкзак, збирати необхідне спорядження; читати карту, орієнтуватися на місцевості; доглядати за спорядженням; дотримуватися техніки безпеки, правил дорожнього руху; надавати долікарську допомогу тощо);
* ***вихованці мають набути досвід*** (наприклад: підготовки туристського спорядження та догляду за ним; читання карти, орієнтування на місцевості; догляду за спорядженням тощо).

**За умови застосування компетентісного підходу складові прогнозованого результату будуть такі:**

* вихованці мають знати і розуміти;
* вихованці мають вміти та застосовувати;
* у вихованців мають бути сформовані компетенції.

Прогнозовані результати можна оформити у вигляді таблиці:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва розділу (теми) | Вимоги до рівня досягнень вихованців (учнів, слухачів) | Форма демонстрації досягнень вихованців (учнів, слухачів) |
| Розділ … | * Вихованці мають знати …;
* Вихованці мають вміти …;
* Вихованці мають набути досвід у …

*або* * Вихованці мають знати і розуміти …;
* Вихованці мають вміти і застосовувати …;
* У вихованців мають сформуватися компетентності … (при розробленні навчальної програми із врахуванням компетентнісного підходу)
 | – Творча робота, портфоліо, презентація, захист проекту; – виріб, макет, модель;– концертний виступ; участь у виставках, фестивалях, конкурсах, змаганнях, походах тощо;– присвоєння відповідних спортивних розрядів (звань). |

Прогнозований результат має бути пов’язаний з визначеними завданнями; теоретичним та практичним навчальним матеріалом, що був опрацьований протягом відповідного періоду навчання.

**література**

До навчальної програми може додаватися кілька списків літератури:

* використана при розробці навчальної програми;
* рекомендована для педагогів (науково-методичні видання, методичні посібники, методичні рекомендації), для вихованців (науково-популярні, довідкові видання, навчальні посібники, практикуми тощо).

Видання в списку літератури розміщуються в алфавітному порядку та описуються відповідно до чинного стандарту ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання».

**орієнтовний перелік обладнання (за потребою)**

Формується відповідно до Типових переліків навчально-наочних посібників і технічних засобів навчання для художньо-естетичних, еколого-натуралістичних, туристсько-краєзнавчих і науково-технічних позашкільних навчальних закладів системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 08.01.2002 № 5, та містить інформацію про необхідні для організації навчально-виховного процесу матеріали, обладнання, прилади, інвентар, електронні засоби навчання тощо.

*Наприклад,* для гуртка макраме орієнтовний перелік обладнання можна подати за такою формою.

Інструменти та додаткове обладнання для роботи в техніці макраме:

 1. в'язальні гачки (тонкий і товстий) № 2; 4,5; 7 (титанові);

2. спиці (титанові) № 2; 4,5; 7;

3. подушка для плетіння з наповненням: - прямокутна (400×250×150); - циліндрична (150×400 d=120);

4 нитки: - армовані (№50, 70 або 80); бавовняні (perle);

5. шнури (довільні)…

**додатки (за потребою)**

Додатки оформляються за бажанням автора навчальної програми та можуть містити дидактичні матеріали, методичні рекомендації, репертуарний перелік, зразки виробів тощо.

**Оформлення навчальної програми** має відповідати вимогам Примірної інструкції з ведення ділової документації в позашкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 23.08.2012 № 947, а саме:

* текстовий редактор Word;
* гарнітура Times New Roman, через інтервал 1-1,5;
* поля: ліве – 3 см, праве – 1 см, верхнє, нижнє – 2 см;
* наскрізна нумерація сторінок вгорі по центру, на титульній сторінці номер не зазначається;
* назви структурних елементів виконуються великими літерами, жирним шрифтом.

**Титульна сторінка містить таку інформацію:**

* найменування органу управління освітою;
* найменування навчального закладу;
* відомості про погодження програми;
* відомості про затвердження програми;
* напрям позашкільної освіти;
* назва програми;
* строк навчання за програмою;
* найменування населеного пункту;
* рік розроблення програми.

**Відомості про автора (авторів) та рецензентів** програми зазначаються на другій сторінці та містять**:** прізвище, ім’я, по батькові, посаду і місце роботи кожного з них.