

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ
ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ДОНЕЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ПАЛАЦ ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання науково-методичної ради Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

21.06.2019 № 2



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ департаменту освіти та науки Донецької обласної державної адміністрації

05.09.2019 № 312/163 - 19 - ОД



Навчальна програма з позашкільної освіти

соціально-реабілітаційного напрямку

(модифікована)

«ЩАСЛИВІ ДІТИ»

2 роки навчання

Автор:

Афоніна Євгенія Вікторівна – керівник гуртка, практичний психолог Донецького обласного палацу дитячої та юнацької творчості.

Рецензенти:

О.В. Осика – кандидат психологічних наук, доцент кафедри прикладної психології ДВНЗ «ДДПУ»

А.В. Макаренко – практичний психолог КЗ ДНЗ №16

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

На сучасному етапі розвитку освіти одним із найважливіших завдань є виховання життєво-компетентної особистості. Модернізація змісту дошкільної освіти, гуманізація її цілей і принципів, переорієнтація на розвиток особистості дитини забезпечують збагачення знань дитини необхідною якісною інформацією, допомагають їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності. Зазначене зумовлює актуальність розроблення навчальної програми «Щасливі діти», новизна якої полягає у використанні розвивальних ігор у роботі з дітьми дошкільного віку 4-5 років, які забезпечують ефективний розвиток психічних процесів, уваги, пам'яті, мислення, уяви, мовлення; ранній розвиток дітей дошкільного віку.

Навчальна програма зорієнтована на вихованців 4-5-го років життя.

Мета програми: сприяти розвитку у дітей комунікативних навичок у процесі пізнавально-ігрової діяльності.

Основні завдання програми:

- розвивати початкові навички спілкування, творчі здібності, емоційну сферу дитини;
- розвивати творче мислення, пам'ять, уяву, координацію рухів, самореалізацію, емпатію, здатність ділитись своїми почуттями;
- розвивати інтелектуальні, пізнавальні та творчі здібності;
- виховувати бажання та вміння співпрацювати;
- формувати бажання та готовність допомагати людям;
- вчити слухати та чути інших, порівнювати і узагальнювати, усвідомлювати свої та чужі вчинки, знаходити спільні рішення в конфліктних ситуаціях;
- збагачувати уявлення дитини про світ, людей та саму себе.

Програма початкового рівня передбачає два роки навчання – 72 годин на рік, 2 години на тиждень.

Навчальний матеріал за програмою реалізується систематично і послідовно з поступовим ускладненням, адаптований до вікових особливостей дітей 4-5-го років життя.

В основу навчальної програми «Щасливі діти» покладено матеріали збірника навчальних програм з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напрямку школи ранньої розвитку «МАЛЮК» (Укладачі: Одержеховська В. І., Гонор О. Л., Іванова І. М., Левенець В. І., Левенець Н. П., Ніколаєнко Л. І., Смертяк К. М., Тиха Н. П., Тоскуєва Л. М., Чаус І. В., Шаповал Л. В.) *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (лист МОН від 30.01.2018 № 1/11-1020).*

Методи організації навчальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, спостереження, ІКТ), практичні (вправи, дослідна робота, дидактичні ігри).

Формами контролю за результативністю навчання є підсумкові заняття, виконання практичних і творчих завдань, участь у масових заходах.

Початковий рівень, перший рік навчання

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Розділ, тема	Кількість годин		
	теоретичних	практичних	всього
Вступ	-	1	1
Розділ I. Вчимося вітатися	1	3	4
Розділ II. Моє тіло належить тільки мені	2	12	14
Розділ III. Я та моя сім'я	-	12	12
Розділ IV. Чарівна країна емоцій	2	16	18
Розділ V. Світ казок	2	6	8
Розділ VI. Розвиваємо пам'ять, увагу, уяву, сприйняття, мислення	2	12	14
Підсумок	-	1	1
Разом	9	63	72

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ (1 год.)

Практична частина. Привітання «Заспіваємо ім'я». Розвивальні ігри: «Що в мене є», «Це моє», «Запам'ятай своє місце», «Хто де живе», «Що в мішечку?».

Розділ I. Вчимося вітатися (4 год)

1.1. Створення позитивного клімату в групі (2 години)

Практична частина. «Гра з м'ячами за правилам», «Спільний танок», «Ім'я хором», «Здивування», «Салют». Релаксація «Я - вітер».

1.2. А ось і Я (2 години)

Практична частина. Автопортрет. Гра «Ласкаве ім'я». Гра «Я дуже гарна\ий». Розвивальні ігри «Знайди іграшку», «Який Я?», «Запам'ятай малюнки». Малюнок «Який Я?».

Розділ II. Моє тіло належить тільки мені (14 год)

2.1. Знайомство з тілом (2 год)

Теоретична частина. Інтерактивні бесіди «Знайомтеся – КІКО!», «Хороші секрети – погані секрети!».

Практична частина. Вправи «Наші руки вітаються так!», «1 правило – Тут мене не торкатися!».

2.2. «Важливе про тіло» (2 год)

Практична частина. Мультфільм «Кіко», «М'яч», «Карта тіла», «Я», робота з піском.

2.3. «Твоє тіло належить тільки тобі» (2 год)

Практична частина. «Овації для тіла», «2 правило – Твоє тіло належить тільки тобі», «Передай далі», робота з піском.

2.4. «Хороші секрети – погані секрети» (2 год)

Практична частина. «Секретики», «3 правило - Добре зробиш, коли розкажеш про секрети, які тебе турбують», «Лото», робота з піском.

2.5. «Впевнене Ні!» (2 год)

Практична частина. «Так чи Ні!», Казка «Маленьке та велике Ні», «4 правило – Ні означає Ні», робота з піском.

2.6. Створюємо казку безпеки (2 год)

Практична частина. Розігрування в ролях казки «Маленьке та велике Ні», Мультфільм «Ні», робота з піском.

2.7. Клич на допомогу, коли вона тобі потрібна» (2 год)

Практична частина. «Три великих кроки», «5 правило – Біжи – розкажи», Казка «Розкажи дорослим», «Долонька», «Частини тіла», «Точковий масаж», «Гора», «Мій колір».

Розділ III. Я та моя сім'я (12 год.)

3.1. Моя сім'я (2 год)

Практична частина. «Який я», «Як мене називають батьки», «Вільний час», «Доторкнись до...», «Два будиночки», «Одягнемо нову одягу», «Що є у...». Малюнок «Моя сім'я з геометричних фігур». Діагностика за проективною методикою «Моя сім'я».

3.2. Мій дім (2 год)

Практична частина. «Де чий будиночок», «Найспритніший», «Моє - наше», «Я зробив справу добре», «Допоможи мамі», «Мої обов'язки в сім'ї». Малюнок «Мій дім».

3.3. Я вдома (2 год)

Практична частина. Вправи на формування працелюбності, турботливості, взаємодопомоги. Робота з крупами «Відділи гречку від рису». Вправи «Яку кашу я люблю?», «Що мені подобається робити вдома з матусею». Казка «Попелюшка». Аплікація з круп.

3.4. Вчимося доброти (2 годин)

Практична частина. Вправи на формування таких рис характеру, як турбота про близьких, милосердя. Гра «Я добрий». «М'який монтаж». Робота з піском.

3.5. Ви та Я - ми сім'я (4 години)

Практична частина. Вправи на виявлення труднощів поведінки вдома та їх корекція. Вправи «Відтвори предмет, ситуацію», «Різні долоньки», «Золота рибка». Малюнок «Моя сім'я». Полілог «Сім'я, рід, родина». Дидактичні ігри «Різні сімейки». Вправа «Ранок у сім'ї». Робота з асоціативними картками. Пальчикові ігри: «Моя сім'я», «Мамо, мамо, гості їдуть». Розмова у колі «У моїй родині».

Розділ IV. Чарівна країна емоцій (18 год)

Теоретична частина. Що таке емоції? Які вони бувають?

Практична частина. «Картки емоції», «Обличчя», «Маленький привид», «Невдоволення - Задоволення», історія про ведмеда, «Я радію, коли...», «Намалюй образу», «Способи підвищення настрою», «Прислухайся до себе», «Уяви себе левом», вчимося справлятися з гнівом, «Швидка розрядка», робота з піною для гоління, «Дерево емоцій», робота з гудзиками, «Замок», «Емоційний кубик 4 в 1», «Два чарівника», «Домалюй портрет», «Каструлька злості», «Казанок гарного настрою», «Всі ті, хто», «Як ти себе відчуваєш?», «Мій настрій», «Вулкан», кольори настрою.

Розділ V. Світ казок (8 год)

Теоретична частина. Що таке казка. Навіщо казка нам? Бесіда «Чи читають вам батьки казки?».

Практична частина. «Вгадай казку», «Збери малюнок», «Хто зайвий», «З якої казки цей герой», «Хто де живе», «Згадай назву твору», «Що змінилось». «З ким трапилася така пригода», загадки, вікторини, «Чарівний мішечок», «Дерево», «Веселі ніжки», «Дружимо», «Навпаки», «Сховай мишку», пальчикова вправа «Маша і її помічники».

Розділ VI. Розвиваємо пам'ять, увагу, уяву, сприйняття, мислення.

4.1 Теоретична частина (2 год) Для чого нам потрібні: пам'ять, увага, уява, мислення, сприйняття.

Практична частина. Мультфільм для ознайомлення.

4.2. Пам'ять (2 год)

Практична частина. «Хто загубився», «Будиночок», «Картинки», «Магазин», «Танцюємо», «Повторюшка», «Малюнок», «Знайди зображення», «Меморі», «Дії».

4.3. Увага (2 год)

Практична частина. «Хто уважний?», «Чотири стихії», «Пальці», «Відмінність», «Комп'ютер», «Стеж за рухом і словом», «Австралійський дощ», «Відгадай перевтілення», «Хитрощі Морган».

4.4. Відчуття (2 год)

Практична частина. Гра «Чарівний мішечок», Гра «Впіймай мишку», Гра «Впізнай предмет», Гра «Знайди пару», Гра «Тактильні мішечки», «Звуки природи», «Вгадай по запаху» (сприйняття запаху), «Стрілка покружляй», «Домалюй».

4.5. Мислення (2 год)

Практична частина. «Закінчи фразу», «Об'єднай слова», «Кубики», «Знайди пару», «Покажи по-різному», «Що підходить?», «Спійманка», «Що плаває, що тоне?», «Що трапилось?», «Яким буває».

4.6. Уява (2 год)

Практична частина. «Назви три слова», «Хто найкмітливіший?», «Мозкова гімнастика», «Придумай свій танець», «Гномик», «Скеля», «Чарівні палички», «Хочу навчитись», «Перетворення».

Підсумок (1 год)

Практична частина. Підсумкове заняття Модельовання ігрового спілкування з дорослими. Коло спілкування дітей і дорослих. Вправа «Ти – молодець». Обговорення казки «Кошенятко». Логічний ланцюжок «Що найкрасивіше?». Робота в парах. Спільні ігри: «Коло довіри», «Гойдалки», «Сітка і м'яч», «Теремок», «Класифікатор». Проектний малюнок «Драбинка».

Прогнозований результат

Вихованці мають знати і розуміти:

- елементарні уявлення про сім'ю;
- власну адресу, правила безпечної поведінки в громадських місцях, на вулиці та вдома;
- уявлення про емоції;
- розуміти мораль казок та чому вони вчать дітей.

Вихованці мають уміти та застосовувати:

- розповідати про рідне місто, країну та свою сім'ю;
- дотримуватись правил поведінки в громадських місцях;
- відбирати один або декілька предметів за двома ознаками (назва-форма, назва-колір і т.д.);
- дотримуватися мовленнєвого етикету у спілкуванні;
- називати предмети, групувати їх за призначенням та ознаками;
- складати невеликі розповіді за сюжетними картинками (6-8 речень);
- чітко та впевнено виконувати графомоторні та графічні вправи;
- декламувати тексти народних загадок, скоромовок, чистомовок, колядок, закличок тощо;
- дотримуватися правил людських взаємовідносин та елементарних соціальних і морально-етичних норм;
- аналізувати вчинки, виявляти інтерес, толерантність;
- брати активну участь у бесіді;
- виявляти здатність взаємодіяти в грі та обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.

Вихованці мають набути досвід:

- різних видів ігрової діяльності;
- виявляти здатність взаємодіяти в грі;
- стримування агресії у поведінці;
- зосереджено слухати співрозмовника;
- переборювання свого страху;

- спостереження за відчуттями в тілі;
- культури поведінки, взаємодії один з одним;
- відповідальності за свої обов'язки;
- виявляти інтерес до виконання логічних вправ і завдань;
- визначати головних героїв літературних творів, переказувати зміст запропонованого тексту в логічній послідовності.

Початковий рівень, другий рік навчання
НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Розділ, тема	Кількість годин		
	теоретичних	практичних	всього
Вступ	-	1	1
Розділ I. Культура спілкування	1	3	4
Розділ II. Я і ми – такі схожі, такі різні	2	12	14
Розділ III. Сім'я – країна розуміння	2	10	12
Розділ IV. Світ наших емоцій	2	14	16
Розділ V. Країна дитячої книги	2	6	8
Розділ VI. Розвиваємо пам'ять, увагу, уяву, сприйняття, мислення	2	14	16
Підсумок	-	1	1
Разом	11	61	72

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Вступ (1 год.)

Практична частина. Знайомство з вихованцями «Мое ім'я». Безпека життєдіяльності дітей у закладі позашкільної освіти та на занятті «Я у колі друзів».

Розділ I. Культура спілкування (4 год)

1.1. Вітання – перший крок у спілкуванні (1 год.)

Практична частина. Ритуал вітання. Пошук відповідей на питання: «Чому люди вітаються та як вітаються люди?», «З ким легше вітатися?» Ігри на зняття напруги, згуртованість у групі «Дзвін», «Каруселі», «Паровозик».

1.2. Нетрадиційні вітання (1 год.)

Практична частина. Вправа «Снігова куля імен». Робота в парах «Нетрадиційні вітання». Бесіда-обговорення. Гра «Ведмедик».

1.3. Культура спілкування (2 год.)

Теоретична частина. Мій родовід. Елементарні соціальні та морально-етичні норми міжособистісних взаємин. Етика мовлення: звертання до дорослого, ровесника, відповіді на запитання, вибачення, привітання й прощання. Правила дружби, ввічливості та гри.

Практична частина. Ігри та вправи для розвитку мовлення, збагачення словникового запасу «Мандрівка літаком», «Чим багата наша країна», «Що ми бачили в місті», «Що це може бути», «Компліменти», «Магазин», «Оціни ситуацію», «Упізнай на дотик», «Що кому для роботи потрібно», «Здогадайся, хто що зробив», «Виправ помилку», «Як діяти в небезпечній ситуації», «Сам вдома», «Хто прийде на допомогу», «У гостях у світлофора Моргайка», «Розфарбуй, як було», «Що мене засмутило, здивувало, спантеличило, розсмішило, вразило», «Плутанина», «Що зайве», «Так чи ні», «Яка це професія». Ігри та вправи для розвитку пам'яті «Хто прийшов у гості», «Слова вибачення», «Хто де знаходився», «Хто сказав правильно», «Букетик для мами», «Подарунки друзям», «Я люблю, коли всі разом», «Готуємося зустріти гостей», «Веселе свято».

Розділ II. Я і ми – такі схожі, такі різні (14 год)

2.1. Я та моє тіло (10 годин)

Теоретична частина. Моє тіло

Практична частина. «Добрий день: очі, носик, вушка, ротик, ручки, ніжки», «Зроби, як я», «Усмішка по колу», «Скажи приємне слово», «На прощання говори «до побачення»», «Ручки – гілочки, а ніжки – стовбур...», «Я – дерево», «Скажи приємне», «Я расту, я змінююсь», «Спляче кошения», «Знайди такий самий предмет», «Зайчик-хвостун». Сенсомоторика. «Вчимося малювати двома руками». Гра «Чарівна країна дитинства». Робота з манкою «Острів дитинства». Аплікація з манки.

2.2. Я – такий, як всі (1 год.)

Теоретична частина. Хто такий я (людина, дитина, українець).

Практична частина. «Схожі – не схожі». Колективний пошук «Чим ми схожі, а чим відрізняємося?». Вправи на емпатію «Якби я був квіткою, деревом, птахом». Проектний малюнок «Якби я був...».

2.3. Я – особливий (1 год.)

Практична частина. Полілог «Унікальність», «умію – не умію». Комунікативні ігри: «Вітер дме», «Дзвоник». Вправа-презентація «Я знаю. Я можу. Я вмію». Проектний малюнок «Автопортрет».

2.4. Я – люблю (1 год.)

Практична частина. Роздуми «Любити – це...(піклуватися, берегти, поступатися). Дидактична гра «Що підходить?». Робота в парах «Мої уподобання» (іграшки, їжа, казки, пори року). Комунікативна гра «Піраміда любові».

2.5. Мої бажання і мрії (1 год.)

Практична частина. Дослідження «Відмінність між бажанням і мрією». Мовленнєва вправа «Я радий, що...». Вправа на аудит «Так – ні». Проектний малюнок «Моє бажання».

Розділ III. Сім'я – країна розуміння (12 год)

3.1. Моя сім'я (2 год)

Теоретична частина. Сім'я та сімейні традиції

Практична частина. Ігри «Я дуже добрий», «Гніздечко», «Гойдалка», «Коло, трикутник, квадрат», «Доторкнись до...», «Хто тут ховається», «Що переплутав художник», «Що є у...». Малюнок «Моя сім'я з геометричних фігур». Діагностика за проективною методикою «Моя сім'я».

3.2. Мій дім (2 год)

Практична частина. Розвивальні вправи «Де чий будиночок», «Найспритніший», «Моє – наше», «Я зробив справу добре», «Допоможи мамі», «Мої обов'язки в сім'ї». Малюнок «Мій дім».

3.3. У гостях у Попелюшки (2 год)

Практична частина Вправи на формування працелюбності, турботливості, взаємодопомоги. Робота з крупами «Відділи гречку від рису». Вправи «Яку кашу я люблю?», «Що мені подобається робити вдома з матусею». Казка «Попелюшка». Аплікація з круп.

3.4. Школа милосердя та доброти (2 год)

Практична частина Вправи на формування таких рис характеру, як турбота про близьких, милосердя. Гра «Я добрий». Етюд «Перевтілення». Аплікація за темою.

3.5. Ви та Я — ми сім'я (4 год)

Теоретична частина. Правила етикету

Практична частина. Вправи на виявлення труднощів поведінки вдома та їх корекція. Вправи «Відтвори предмет, ситуацію», «Різні долоньки», «Золота

рибка». Малюнок «Моя сім'я». Полілог «Сім'я, рід, родина». Дидактичні ігри «Різні сімейки». Вправа «Ранок у сім'ї». Робота з асоціативними картками. Пальчикові ігри: «Моя сім'я», «Мамо, мамо, гості їдуть». Розмова у колі «У моїй родині».

Розділ IV. Світ наших емоцій (16 год)

4.1. Знайомство з трьома настроями (2 год.)

Практична частина. Презентація ігрового персоналу – Радужки. Розповідь з наочністю. Обговорення свого настрою. Колективний пошук прийомів підвищення настрою. Етюди «Роздум», «Чунга-чанга», «Момент розпачу», «Сонячний зайчик». Ігри «Я – липучка-приставучка», «Голова дракона».

4.2. Радість (4 год.)

Теоретична частина. Полілог: «Радість», «Піктограма», «Комплімент». *Практична частина.* Логічний ланцюжок «Чому люди посміхаються?». Вправа-дослідження із дзеркалом «Я радію». Гра-дослідження «Знайди радість у предметі, явищі». Рольова гра «Індіанці». Етюди на вміння виражати почуття радості. Вправи «Закінчи речення», «Скажи добре слово». Елементи кольоротерапії, музикотерапії. Проектний малюнок «Я радію». Колективний малюнок «Тепле місце в тілі, де живе радість». Гра-фантазія «Будиночок радості». Міні-проект «Створення квітки радості».

4.3. Страх (4 год.)

Теоретична частина. Полілог: «Страх», «Довіра», «Здивування». Порівняння таких емоцій: «страх», «здивування».

Практична частина. Обговорення «Чого бояться тварини?», «Чого бояться люди?». Робота з асоціативними картками. Обговорення висловів: «У страху великі очі», «Вовків бояться – в ліс не ходити». Знайомство з казкою «Кошеня». Розмова в колі «Я боюся...». Дослідження з дзеркалом «Я боюся», дослідження «Відчуття в тілі». Рухливі ігри на переборення своїх страхів: «Рано-рано два барани», «Гойдалки», «Бій горобців», «Пес Барбос», «Скеля», «Мишоловка», «Мисливці і зайці». Релаксаційні вправи: «Позіхання», «Масаж по колу». Проектні малюнки: «Мій страх», «Казковий герой – помічник у боротьбі зі страхом». Мовленнєва вправа «Чого я вже не боюся?».

4.4. Злість (4 год.)

Практична частина. Полілог: «злість», «гнів», «агресія», «напруга». Способи адекватного вираження гніву. Мовленнєві вправи: «Моя злість схожа на...», «Я злюся, коли...», «Злі та добрі кішки», «Шкала злості». Рольова гра «Три ведмеді». Лялькова драматизація. Дослідження із дзеркалом «Я злюся». Дослідження-порівняння «Пружинка і злість». Знайомство з казками: «Акула Злюка», «Дог Буль», «Білка та вовк». Обговорення казок. Мовленнєва вправа «Придумай кінцівку». Проектні малюнки: «Я злюсь», «Моя злість схожа на...», «Пружинка злості в тілі».

4.5. Спокій (2 год.)

Теоретична частина. Полілог: «Спокій», «Добро», «Доброзичливість», «Милосердя», «Гармонія», «Саморегуляція».

Практична частина. Вправи: «Поза спокою», «Опануй себе», «Скинь утому», «Сонячний зайчик», «Чарівний сон», «Квочка і курчата», «Кубик настрою», «Кричалки-шумілки-мовчанки», «Зустріч емоцій». Етюд-пантоміма «Вгадай настрої». Рольова гра «Художники-натурщики». Гра-фантазія «Водяний карнавал». Вправа «Я бажаю добра». Колективна творчість «Створюємо картину спокою».

Розділ V. Країна дитячої книги (8 год)

Теоретична частина. Книги для дітей. Сюжет, герої, події. Упізнавання літературних творів.

Практична частина. «Так і ні», «Пригоди Незнайки», «Вгадай казку», «Здогадайся за описом», «Збери картинку», «Хто зайвий», інсценізація казок з елементами ТРВЗ. «З якої казки цей герой», «Хто де живе», «Згадай назву твору», «Що змінилось», «З ким трапилася така пригода», «Аплодисменти», «У гостях у казки», «Склади закінчення до казки», «Опиши героя улюбленої казки». Загадки, вікторини.

Розділ VI. Розвиваємо пам'ять, увагу, уяву, сприйняття, мислення (16 год)

4.1 Теоретична частина (2 год) Для чого нам потрібні: пам'ять, увага, уява, мислення, сприйняття.

Практична частина. Мультфільм для ознайомлення.

4.2. «Я можу» (2 год)

Практична частина. «Знайди два однакових метелика», робота з казкою «Метелик та Зоя», дидактична вправа «Метелики», пальчикова гімнастика, «Домалюй», «Четвертий зайвий», «Встанови відповідності».

4.3. Пам'ять (2 год)

Практична частина. «Картинки», робота з казкою «Петрик, Собака й Кошеня», «10 відмінностей», «Запам'ятай зоопарк», «Портрет», «Намалюй за схемою», «Спробуй, повтори», «Танцювальний гурток».

4.4. Увага (2 год)

Практична частина. «Позначки тваринки», робота з казкою «Соромно перед соловейком», «Четвертий зайвий», «Подібне й відмінне», «Назви одним словом», «Коректурна проба», «Живе – неживе», «Канон».

4.5. Сприйняття (2 год)

Практична частина. «Загадкові малюнки», робота з казкою «Ніна і гусак», «Що переплутав художник».

4.6. Мислення (2 год)

Практична частина. «Довгий і короткий», «Орієнтуймося», «Кубики», «Сортування», «Ліпимо піріжки», «Заправляємо ліжку», «Перекладання бусинок», «Геометрична мозаїка», «Якого кольору?».

4.7. Уява (2 год)

Практична частина. «Для чого ці предмети?», «Пантоміма», «Веселі перевертні», «Що було б, якби?», «Квітка якої не існує», «Чарівне коло», «Зображуємо предмети», «Використовуємо по-різному», «Буває – не буває», «Відповідай і передай далі».

Підсумок.

Практична частина. Підсумкове заняття. Моделювання ігрового спілкування з дорослими. Коло спілкування дітей і дорослих. Вправа «Ти – молодець». Обговорення казки «Кошенятко». Логічний ланцюжок «Що найкрасивіше?». Робота в парах. Спільні ігри.

ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Вихованці мають знати і розуміти:

- чому та як люди вітаються, правила спілкування;
- що таке схожість, відмінність, унікальність;
- основні засоби спілкування: міміка, жести, інтонація, поза;
- поняття «я», «ми», «люди», «рід», «родина», «сім'я»;
- що таке настрій, емоція, почуття;
- своє місце у системі відносин з дорослими.

Вихованці мають уміти і застосовувати:

- вітатися, прощатися, просити, дякувати, поступатися;
- дотримуватися правил гри;
- взаємодіяти один з одним;
- розпізнавати настрій людей, тварин;
- виявляти емоції за допомогою міміки, жестів, поз, інтонацій;
- адекватно оцінювати успіхи свої та інших;
- проявляти ініціативу, відповідальність, радість, милосердя, доброту;
- визначати спільне та відмінне між людьми;
- активно володіти емоціями.

Вихованці мають набути досвід:

- різних видів ігрової діяльності;
- гри за правилами;
- стримування агресії у поведінці;
- усвідомлення причинно-наслідкових зв'язків;
- переборювання свого страху;
- спостереження за відчуттями в тілі;
- самооцінки;
- культури поведінки, взаємодії один з одним;
- відповідальності за свої обов'язки;

- визначати головних героїв літературних творів, переказувати зміст запропонованого тексту в логічній послідовності.

Список використаної літератури

1. Адаменко Л. Взаємодія дошкільників та дорослих. Комплексна кореляційно-розвивальна робота / Л. Адаменко. – К.: Редакції загально педагогічних газет, 2013. – 126 с.
2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». – К.: Світич, 2009
3. Гавриш Н., Безсонова О. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей / Н. Гавриш., О. Безсонова. – К: Слово, 2012. – 255 с.
4. Дитина: програма виховання і навчання дітей від двох до семи років \ Белкіна Е.В., Беленька Г.В. (та ін.). – К.: Київ, університет ім. Б.Грінченка, 2010
5. Загадковий світ емоцій. Розвиток емоційної сфери дошкільників \ Упоряд. І.В.Молодушкіна. – 2-ге вид. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 207с.
6. Куценко Т. А. 365 веселых игр для дошколят / Т. А.Куценко, Т. Ю. Медянова. – Ростов на/Д: Феникс, 2004. – 219 с.
7. Навчіть дитину захищатися: метод. посібник / Автори-упоряд. Цюман Т. П., Нагула О. Л. За заг. ред. Цюман Т. П. – 2015. – 60 с.
8. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності та початкової освіти / За редакцією Г.С.Тарасенко. – К., 2010. – 317 с.
9. Спичак М. Розвиток комунікативних умінь та навичок у дошкільників. – К.: Редакція газет з дошкільної та початкової освіти, 2012. – 90 с.
10. Фопель К. Подвижные игры для детей: «Привет, ручки!», «Привет, ножки!», «Привет, глазки!» «Привет, ушки!» / К. Фопель. – М.: Генезис, 2005. – 154 с.