**Інклюзивна освіта: філософія та практика**

Незалежно від стану здоров’я, наявності фізичного чи інтелектуального порушення, кожна людина має право на повноцінне життя та освіту, якість якої не відрізняється від якості освіти решти людей. Одним із найяскравіших соціальних нововведень в Україні є інклюзивна освіта, що дозволяє дітям з особливими потребами навчатися нарівні з усіма. Сьогодні інклюзивна освіта є не лише однією із фундаментальних засад розвитку освіти України, але й філософією розуміння участі людини в житті суспільства. Розглянемо основні положення інклюзивної освіти, які є підгрунтям організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти.

**Інклюзія** (англ. inclusion – включення; франц. inclusif – той, хто включає в себе; лат. include – заключаю, включаю) **– процес активного включення в суспільні стосунки всіх громадян, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, культурних, мовних, національних та інших особливостей.**

Головна *ідея інклюзії* виключає будь-яку дискримінацію та *відображає одну із головних ознак демократичного суспільства:* усі люди є цінними членами суспільства і мають рівні права, зокрема щодо отримання освіти, незважаючи на їхні особливості.

*Для розуміння інклюзії мають значення чотири ключові аспекти:*

***1.      Інклюзія – це процес.*** Неперервний пошук ефективних способів врахування питання багатоманітності. *Інклюзія*навчає співіснувати з відмінностями.

***2.      Інклюзія спрямована на виявлення й усунення бар`єрів,*** з метою вдосконалення освітньої політики і практики, заохочення дітей і дорослих до навчання.

*Прикладами бар’єрів можуть бути:*

* *фізичні* (відсутність пандусів, необладнані туалети тощо);
* *інформаційні* (відсутність субтитрів чи перекладача на жестову мову, дрібний шрифт тощо);
* *інституційні* (відсутність анти-дискримінаційних законів, положень тощо);
* *ментальні* (наші упередження і ставлення).

*Бар’єром може бути сама навчальна програма і методи викладання!*

***3.      Інклюзія створює умови для присутності, участі та досягнень усіх дітей.*** Термін *«присутність»* означає місце навчання і регулярність відвідування занять. *«Участь»* описує якість навчального досвіду дітей і тому вимагає врахування їх думок в процесі навчання. *«Досягнення»* стосується не лише результатів тестів чи екзаменів, а охоплює результати навчання в межах усіх навчальних планів і програм.

***4.      Інклюзія вимагає підвищеної уваги до дітей «групи ризику»,*** для яких існує вірогідність виключення чи низької успішності. У цьому зв’язку необхідно вживати заходів для забезпечення їхньої присутності, участі та досягнень у системі загальної освіти.

Основні складові інклюзії це ***інклюзивна культура, інклюзивна політика та інклюзивна практика.***

*Створення* ***інклюзивної культури*** *передбачає* формування такої ціннісної системи, що забезпечує створення у закладі освіти атмосфери доброзичливості, безпеки та прийняття.

*Розроблення* ***інклюзивної політики*** *відбувається через* побудову чіткої структури цілей і принципів керування освітнім процесом. Стратегія роботи закладу освіти спрямована на формування інклюзивного освітнього середовища для всіх дітей. Вона заохочує заклад освіти охоплювати всіх дітей, які проживають у даній місцевості, і докладати зусиль для мінімізації чинників, що призводять до їх виключення. Політика щодо надання підтримки регулює всі заходи, які посилюють спроможність закладу освіти враховувати у своїй діяльності різноманітні ООП.

*Розвиток* ***інклюзивної практики***окреслює шляхи того, чому і як навчають і навчаються на основі інклюзивних цінностей та політики, а також як інклюзивні цінності впливають на структурування і зміст освітнього процесу. Освітній процес будується таким чином, що в навчанні від початку враховуються ООП.

Для педагога *важливо розуміти відмінності між такими поняттями як:* ***«виключення», «сегрегація», «інтеграція» й «інклюзія».***

***«Виключення»*** виникає, коли дітей у будь-який спосіб, прямо чи опосередковано, позбавляють доступу до освіти або відмовляють у такому доступі.

***«Сегрегація»*** – це ситуація, у якій діти з ООП отримують освіту у відокремлених закладах (установах), пристосованих до різних або до певного виду порушень, в ізоляції від інших дітей.

***«Інтеграція***» – це процес влаштування дітей з ООП до існуючих закладів освіти з розумінням того, що діти з ООП зможуть пристосуватися до стандартизованих вимог таких закладів. Терміни «інклюзія» та «інтеграція» не є тотожними.

***«Інклюзія»* –** процес активного включення в суспільні стосунки всіх громадян, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, культурних, мовних, національних та інших особливостей.

**Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з ООП в умовах закладу освіти.**

***На екрані представлено вісім принципів інклюзивної освіти*,** які характеризують особливості цього феномена.

Видається, що ці принципи є цілком очевидними й досить простими, що вони імпонують кожному педагогові. Однак на практиці складно забезпечити спільну реалізацію цих принципів. Варто зробити акцент на ролі педагога в організації освітнього процесу у такий спосіб, щоб кожна дитина у групі почувалася комфортно й успішно опановувала навчальний матеріал незалежно від її особливостей. Важливо створити всередині групи довірливу атмосферу, щоб ніхто не почувався обмеженим у своїх правах. Група – це місце, де дитина може розкритися та виявити свої таланти.

Інклюзивна освіта виконує такі ***функції – основні напрями, за якими відбувається її реалізація.***

**Правова** функціяпередбачає: забезпечення права дітей з ООП на здобуття освіти в умовах звичайних закладів освіти за місцем проживання дитини; попередження і боротьба з виключенням в освіті; виявлення й усунення чинників, що перешкоджають реалізації права дитини з ООП на освіту на умовах рівності і доступності.

Функція **соціалізації** передбачає засвоєння дітьми з ООП широкого кола цінностей, соціальних ролей і очікувань, на основі яких складається повсякденне життя людей;включення дітей з ООП у соціокультурний простір класу, закладу освіти, громади, держави.

**Виховна** функція передбачаєформування позитивного і толерантного ставлення суспільства до осіб з ООП як до рівних, створення соціокультурного середовища;формування у дітей з ООП почуття поваги і власної гідності, усвідомлення, що вони є повноцінними членами суспільства.

**Освітня** функція спрямована назасвоєння дітьми з ООП знань, умінь і навичок, необхідних для розвитку потенціалу та подальшої успішної інтеграції у суспільство.

**Економічна** функція передбачаєпідготовку осіб з ООП до трудової діяльності, розвиток і використання їхнього потенціалу для ринку праці тощо.

Таким чином, інклюзивна освіта не ставить за мету зробити всіх однаковими, а передбачає створення рівних можливостей для всіх дітей з ООП і забезпечення їх успіху в освітньому процесі та польшому житті. Інклюзивна освіта передбачає розроблення і запровадження широкого спектра освітніх стратегій та освітніх послуг для більш гнучкого реагування на розмаїття ООП дітей.

Інклюзивна освіта – це системний процес налагодженої взаємодії усіх учасників освітнього процесу, ефективність якого залежить від усвідомлення ***переваг інклюзивної освіти:***

– *для дітей з ООП* – це можливість навчатися за місцем проживання, соціалізації зі своїми однолітками, отримання додаткових освітніх послуг, подальша інтеграція у суспільство тощо;

– *для решти дітей* – це розуміння багатоманітності; діти вчаться толерантно ставитися до дітей з ООП, співробітництву, взаємодопомозі, співчуттю;

– *для батьків дітей з ООП* – це можливість брати участь в ухваленні рішень щодо навчання своєї дитини, краще розуміння ООП своїх дітей;

– *для батьків інших дітей* – це розширення свого розуміння і сприйняття інклюзивної освіти, підтримка інших батьків;

– *педагоги*, працюючи з дітьми з ООП, прагнуть до професійного розвитку, оволодівають різноманітними методами навчання і розвитку дітей з ООП;

– *для адміністрації закладів освіти* це створення у закладі освіти спеціальних умов, а саме, забезпечення: безперешкодного доступу до будівель і приміщень, необхідними навчально-методичними посібниками, підручниками тощо; активне залучення батьків до процесу навчання дитини;

– *для суспільства* це формування активного члена суспільства, який робить внесок у розбудову держави; розвиток інклюзивної культури у суспільстві тощо.

Інклюзивна освіта передбачає створення в закладі освіти ***інклюзивного освітнього середовища*.**

Закон України «Про освіту» чітко прописує поняття ***«*інклюзивне середовище*»***, а саме – **це «сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей».**

Тобто це має бути комфортне середовище, в якому всі діти разом навчаються, а заклад освіти готовий у будь-який час прийняти кожну дитину, прагнучи створити максимально сприятливі умови для розвитку її потенціалу.

***Необхідними умовами формування інклюзивного середовища у закладах освіти є:***

***1. Ресурсне забезпечення*** потреб інклюзивної освіти: нормативно-правове, програмно-методичне, інформаційне, матеріально-технічне.

***2. Подолання соціальних бар’єрів у свідомості педагогів***, їх страху через те, що вони не справляться, що у них немає відповідного досвіду роботи з дітьми з ООП. Педагогів лякають реакція дітей та їхніх батьків на дітей з ООП, проблеми дисципліни, уваги, згуртованості дитячого колективу.

***3. Створення універсального дизайну*** та ***розумних пристосувань***.

**Універсальний дизайн у сфері освіти – це дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм і послуг, що забезпечує їх максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального оформлення.**

Наприклад, невід’ємною складовою сучасного освітнього процесу із застосуванням принципів універсального дизайну є ресурсна кімната і медіатека.

**Розумне пристосування – це внесення, в конкретному випадку, модифікацій/адаптацій для забезпечення реалізації всіх прав здобувача освіти з ООП.**

Розумне пристосуванняздійснюється, коли продукт чи послуга вже створені, але потребують їх адаптації відповідно до особливостей користувачів. Тобто у випадках неможливості реконструкції приміщень під потреби дітей з ООП.

*Прикладом розумного пристосування* є гнучкий розклад навчання, пандуси, підйомні пристрої тощо.

Отже, це дизайн усіх складових освітнього процесу.

***4. Впровадження педагогіки партнерства,*** яка передбачає спілкування всіх учасників освітнього процесу, їх командну взаємодію на досягнення результату, що веде до встановлення сприятливого соціального та емоційного клімату в дитячому колективі.

***5. Створення безбар’єрного фізичного простору***, у якому діти могли б безпечно пересуватись та комфортно почувати себе (ліфти, пандуси, підйомники, відповідне освітлення, шумоізоляція тощо).*Архітектурна доступність закладу освіти повинна забезпечуватися:*

* фізичною безпекою пересування в закладі освіти, прилеглою територією, під час отримання освітніх послуг;
* можливістю вільного отримання інформації про заклад освіти й освітні послуги, що надаються; вільною навігацію (орієнтуванням) у закладі освіти та прилеглою територією.

***На екрані представлено нормативну базу інклюзивної освіти.***

Узагальнюючи, можна констатувати, що ***сучасний стан законодавства у сфері інклюзивної освіти в Україні характеризується такими ознаками:***

* гарантування рівного доступу до якісної освіти дітей з ООП, право вибору різних типів закладів освіти і форм навчання;
* розширення практики інклюзивної освіти у закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) і вищої освіти;
* реформування системи шкіл-інтернатів і забезпечення навчання дітей за місцем їх проживання;
* індивідуалізація освітнього процесу шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку і здійснення особистісно орієнтованого (індивідуального, диференційованого) навчання;
* міжвідомча інтеграція та соціальне партнерство з метою оптимізації освітнього процесу дітей з ООП (залучення батьків і представників різних відомств, соціальних інституцій, служб).

***Особливі потреби*** – це термін, який використовується щодо осіб, соціальна, фізична або емоційна особливість яких потребує спеціальної уваги і послуг, що надають можливість розвинути свій потенціал.

**Дитина з ООП – це особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту.**

Узагальнюючи різні класифікаційні ознаки ООП, можна запропонувати такі категорії дітей з ООП.

**Категорії дітей з ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класифікаційні ознаки** | **Категорії дітей з ООП** |
| **Особливості психофізичного розвитку**  Згідно з українськими нормативно-правовими документами до категорії дітей з порушеннями психофізичного розвитку відносять: | ***Діти, які мають затримку розвитку:***  – інтелектуальні порушення;  – затримка психічного розвитку (ЗПР).  ***Діти, які мають дефіцит розвитку однієї із функцій:***  – порушеннями зору (повна або часткова відсутність зору);  – порушення слуху (повна або часткова відсутність слуху);  – порушення опорно-рухового апарату;  – тяжкі порушення мовлення (ТПМ);  – синдром дефіциту уваги та гіперактивність (СДУГ).  ***Діти, які мають дефіцит розвитку декількох функцій/різні варіанти сполучень дефіциту функцій та одного із варіантів недостатнього розвитку:***  – складні порушення розвитку (сліпоглухонімі та ін.).  ***Діти, які мають захворювання:***  – такі, що потребують постійного медичного нагляду або періодичного здійснення індивідуальних медичних процедур із забезпечення життєдіяльності та/або контролю за станом здоров’я, у тому числі із встановленим електрокардіо-стимулятором або іншим електронним імплантатом чи пристроями;  – такі, що можуть бути прешкодою для проходження зовнішнього незалежного оцінювання. |
| **Особливості опанування освітньої діяльності** | ***Діти, які мають порушення освітньої діяльності:***  – дислексія (порушення читання);  ‒ дисграфія (порушення письма);  – дискалькулія (виражається в нездатності рахувати, розв’язувати математичні задачі тощо);  ***Обдаровані діти:***  – здобувають спеціалізовану освіту та/або можуть прискорено опанувати зміст навчальних предметів одного чи декількох класів, освітніх рівнів. |
| **Особливості встановлення контактів із соціальним середовищем** | ***Діти, які мають первазивне (наскрізне) порушення розвитку:***  – розлади аутичного спектра (РАС). |
| **Особливості розвитку внаслідок впливу соціального середовища** | ***Діти, які:***  – соціально незахищених верств населення;  – потребують підтримки у навчанні, що пов’язана з проживанням на тимчасово окупованій території або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють свої повноваження, або у населених пунктах, розташованих на лінії зіткнення;  – мають статус внутрішньо переміщених, діти-біженці та діти, які потребують додаткового і тимчасового захисту;  – здобувають/ли освіту в закладах загальної середньої освіти мовами корінних народів і національних меншин. |

Варто підкреслити, що в Україні основною категорією дітей з ООП загально прийнято вважати саме дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Термін «діти з особливими освітніми потребами» не визначає типовості розвитку дитини, а акцентує увагу на тому, що вона має потребу у створенні особливих умов для її навчання, аби зробити своє життя більш комфортним і максимально наближеними до життя «звичайних» людей. *Додатковою підтримкою в освітньому процесі можуть бути:*

* персонал (для надання допомоги у процесі навчання);
* матеріали (різноманітні засоби навчання, в тому числі допоміжні та корекційні);
* фінансові (бюджетні асигнування для одержання додаткових спеціальних послуг).

*Особливі освітні потреби* – це поняття, яке має витіснити з масового вжитку такі терміни, як «аномальний розвиток», «порушення розвитку», «відхилення розвитку».

Педагогу необхідно знати, що ***для дітей з ООП характерні загальні недоліки, а саме:***

* нестача знань про довкілля, обмежений світогляд;
* проблеми загальної та дрібної моторики;
* загальмованість у розвитку мовлення;
* труднощі в довільному регулюванні поведінки;
* проблеми у спілкуванні;
* проблеми з пізнавальною діяльністю;
* песимізм;
* невміння поводитися в суспільстві й контролювати власну поведінку;
* низька або занадто висока самооцінка;
* невпевненість у власних силах;
* повна або часткова залежність від інших.

**коректну термінологію *представлено на екрані***

Ці слова породжують негативні асоціації та закріплюють стереотипи, які дискримінують та ізолюють людей з ООП від суспільства.

Також, *спілкуючись з батьками дитини з ООП не етично вживати:*

– вислів: «Здорові, нормальні діти» (якщо потрібне порівняння з дітьми без проблем у розвитку, висловлюватися: «діти з типовим розвитком, за типового розвитку»);

– вислів на кшталт: «Ні, дитина не може цього зробити, ви ж бачите, вона не виконує завдання» (якщо дитина на занятті не демонструє ту чи іншу навичку, а батьки стверджують, що вдома вона може це зробити, слід сказати: «Мабуть, Петрик може це зробити лише в певному місці та з деякими людьми. Тоді задання педагога – домогтися генералізації досвіду»);

– у розмові з батьками говорити «Ваша дитина» (у розмові з батьками необхідно називати дитину на ім’я);

– висловлюватися «розумово відстала дитина» (використовувати висловлювання «ментальні проблеми», «недостатній рівень розвитку»);

– обговорювати проблеми поведінки та розвитку в присутності дитини або сторонніх осіб (обговорювати проблеми розвитку лише з батьками).

В Україні позашкільна освіта орієнтована на створення освітніх можливостей для морального, фізичного, культурного розвитку та соціального становлення усіх дітей. У такому контексті можливо говорити про залучення дітей та молоді з ООП до освітнього процесу закладів позашкільної освіти.

Поняття **«інклюзія в позашкіллі» – система освітніх послуг, які надає мережа ЗПО дітям з особливими освітніми потребами, з метою їх залучення до колективної діяльності, адаптації в суспільстві, виявлення творчої ініціативи та самостійності, забезпечення розвитку особистості.**

*Ключовим чинником ефективного впровадження інклюзивної освіти в заклад позашкільної освіти є* ***особистість педагога.***

Тому, ***основними принципами взаємодії педагога з дітьми з ООП мають бути:***

* ***гуманність і повага до дитини*** – загальна позитивна внутрішня установка педагога на сприйняття дитини, прагнення зрозуміти її потреби, інтереси;
* ***милосердя*** – один із істотних проявів гуманності, де поєднались два аспекти: духовно-емоційний (переживання чужого болю, як свого) і конкретно-практичний (порив до реальної допомоги);
* ***емпатія*** – вміння осягати душевний стан, переживання дитини, зрозуміти дитину її приховані мотиви, усвідомлення її індивідуальності;
* ***толерантність.*** Педагогу у професійній діяльності часто доводиться проявляти толерантне, спокійне ставлення до нетипової поведінки дитини з ООП, нечіткого мовлення, а часом і його відсутності;
* ***педагогічна справедливість*** – неупереджене, об’єктивне ставлення педагога до дітей з ООП, яке грунтується на любові та повазі до них, абстраговане від особистісних симпатій чи антипатій;
* ***педагогічний оптимізм*** щодо дітей з ООП передбачає впевненість у прогресі в розвитку дитини, вірі в її можливості. Водночас не варто ставити завищених вимог до дитини, очікувати від неї більш високих результатів, які дитина не здатна досягти. Адже інклюзивна освіта – це не усунення недоліків у дітей з ООП, а зміцнення всього позитивного, що у них є.

**Інклюзивна компетентність педагога** С. Кучерук визначає як **інтегративно-особистісне утворення, що обумовлює здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивної освіти, враховуючи різні освітні потреби дітей з ООП, створюючи умови для їх розвитку й саморозвитку, повноцінної соціалізації.** Інклюзивна компетентність педагога належить до рівня спеціальних професійних компетентностей.

Узагальнюючи різні підходи до структури інклюзивної компетентності педагога, можна окреслити ***компоненти готовності педагога до роботи в умовах інклюзивної освіти:***

– ***мотиваційний*** – це сукупність стійких мотивів до роботи в умовах інклюзивної освіти, спрямованість до здійснення ефективного освітнього процесу, визнання кожної дитини суб’єктом навчальної діяльності, формування внутрішньої готовності до позитивного сприйняття дітей з ООП;

– ***когнітивний*** – знання: міжнародного і національного законодавства у сфері інклюзивної освіти; закономірностей та особливостей розвитку дітей з різними ООП; сучасних підходів до організації освітнього процесу; з розроблення, виконання і моніторингу індивідуальної програми розвитку; способів адаптації та диференціації змісту освітніх програм; методів організації освітнього процесу в умовах інклюзії; принципів створення інклюзивного освітнього середовища з урахуванням вимог універсального дизайну та/або розумного пристосування; знання ефективних принципів спільної роботи з сім’єю дитини з ООП;

– ***діяльнісний*** – складається зі способів і прийомів реалізації професійно-педагогічних знань у роботі з дітьми з ООП.

***Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 779 про Порядок організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти.***

***Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 07.07.2020 року № 119-363 «Методичні рекомендації щодо застосування Порядку організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти».***

Порядок визначає вимоги до організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти незалежно від підпорядкування, типу та форми власності з метою забезпечення рівних прав та можливостей осіб з ООП на якісну позашкільну освіту, розвитку їх здібностей та обдарувань з урахуванням індивідуальних потреб та інтересів, зокрема потреб у професійному визначенні, соціалізації та інтеграції в суспільство.

Відпровідно до Постанови, ***організація навчання осіб з ООП в закладах позашкільної освіти включає забезпечення:***

1. ***Безперешкодного*** доступу до будівель, споруд і приміщень згідно з будівельними нормами, державними стандартами та правилами.
2. ***Принципів*** універсального дизайну в освітньому процесі.
3. ***Розумного*** пристосування (за потреби).
4. ***Відповідної*** матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі інформаційно-комунікаційними технологіями, навчально-дидактичним обладнанням та матеріалами.
5. ***Допоміжними*** засобами навчання (за потреби);

Під **допоміжними засобами для навчання слід розуміти пристрої, обладнання, засоби та технології, що використовуються з технічною, дидактичною, методичною, функціональною, навчально-розвивальною, ігровою, комунікативною метою для покращення навчальної діяльності, розвитку навичок комунікації та забезпечення надання особам з особливими освітніми потребами підтримки в освітньому процесі** (наприклад:комп’ютер, мультимедійне обладнання, демонстраційне обладнання**,** комп’ютерні програми (для дітей з ТПМ, з порушеннями опорно-рухового апарату та ін.).

1. ***Доступності*** інформації в різних формах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат тощо).

***Квінтесенцією*** (основа, сутність будь-чого, найсуттєвіше, найголовніше) інклюзивної освіти є індивідуальний підхід, що реалізується на базі інклюзивної політики і культури на рівні закладу освіти. Враховуючи зазначене, своєрідною базою, що покликана забезпечити в закладі позашкільної освіти успішну реалізацію ефективного освітнього процесу для дітей з ООП, є ***створення індивідуальної програми розвитку***(ІПР).

Відповідно до «Закону про освіту», **ІПР – документ, що забезпечує індивідуалізацію навчання особи з ООП, закріплює перелік необхід психолого-педагогічних, корекційних потреб/послуг для розвитку дитини та розробляється групою фахівців з обов’язковим залучення батьків дитини для визначення конкретних стратегій і підходів до навчання.**

Індивідуальна програма розвиткускладається за формою згідно з [додатком](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/779-2019-%D0%BF#n42) до ***Порядку*** ***організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти*** та є обов’язковим освітнім документом для дітей з ООП.

Індивідуальна програма розвитку складається педагогічними працівниками закладу позашкільної освіти, у взаємодії, принаймні, з одним із батьків (законних представників) особи з ООП, здобувачем позашкільної освіти з ООП. ІПР затверджується керівником закладу освіти і підписується батьками.

Індивідуальна програма розвитку – це письмовий документ, який загалом є контрактом між педагогічним колективом та батьками чи опікунами дитини. Він закріплює вимоги до організації навчання дитини, зокрема визначає характер освітніх послуг та форм підтримки.

Для особи з ООП індивідуальна програма розвитку розробляється відповідно до потреб, зазначених у висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи.

Для повнолітніх осіб з інвалідністю індивідуальна програма розвитку розробляється відповідно до потреб, зазначених в індивідуальній програмі реабілітації.

ІПР складається впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу та переглядається двічі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування, зокрема, коли:

* у дитини виникають труднощі у засвоєні змісту навчального матеріалу;
* виникає необхідність перейти до нового рівня складності виконання завдань.

При складанні ІПР необхідно вказати освітню програму, якою користується керівник гуртка. А також, що було застосовано, адаптація чи модифікація освітньої програми.

Враховуючи зазначене, керівнику гуртка необхідно проаналізувати, які адаптації необхідно застосувати для пристосування освітнього середовища, освітнього процесу, освітньої програми, добору методів і прийомів з урахуванням ООП здобувача освіти.

**Адаптація – змінює характер подання навчального матеріалу, але не змінює зміст або концептуальну складність навчального завдання.**

Це зміна умов виконання завдання, методів і способів навчання, рівня складності завдань з урахуванням індивідуальних потреб дитини з ООП (особливостей її сприйняття) без зміни загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання, розроблення та формування способів перевірки засвоєння знань та навичок.

Таким чином, адаптація застосовується у випадках, коли дитина сприймає цілі й завдання навчальної програми, проте, потребує додаткового обладнання, засобів або додаткових пояснень чи спрямувань.

Зокрема можуть використовуватися такі ***види адаптацій:***

– *пристосування середовища* (доступність, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в приміщенні тощо);

– *психолого-педагогічна адаптація* (збільшення часу на виконання завдання, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком; поділ завдань на кілька, простіших за змістом або покрокових; спрощені інструкції до виконання; надання роздаткових матеріалах у виді схем, алгоритму дій, зменшення кількості деталей, використання сигнальних жестів тощо);

– *адаптація навчального матеріалу* (оформлення навчальних матеріалів з огляду на фізіологічні потреби дитини – великий шрифт, виділення кольором, підкреслення, залучення нетипових методик – комп’ютерних програм, візуалізаційних карток, предметів, аудіо- та відеороликів).

У разі адаптації педагогам слід орієнтуватися саме на Типову освітню програму закладу освіти, вносячи лише незначні корективи (адаптації) з урахуванням категорії особливих освітніх потреб дитини відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів освіти. ***Таке собі відсоткове співвідношення між ними у разі адаптації на* 70-90%** – це зміст Типової освітньої програми закладу освіти (Дмитро Прасол, доктор філософії в галузі соціальних та поведінкових наук, практичний прсихолог КУ «Інклюзивно-ресурсний центр № 3» Миколаївської міської ради, відсотки лише умовно орієнтовно визначено ним, експериментально поки що ніяк не підтверджено – це так би мовити його розуміння, сприймання на даний час), та не більше 30%, а то й 20-10% – це використання частини наробок, змісту з Типової освітньої програми спеціальних закладів освіти.

Тобто, у разі адаптованої освітньої програми ми орієнтуємось саме на Типову освітню програму закладу освіти, саме вона є базою.

**Модифікації змінюють характер навчання, в тому числі зміст або понятійну складність навчального завдання.**

Модифікація навчальної програми застосовується, коли діти з ООП не можуть опанувати навчальну програму, навіть за певної адаптації.

За модифікацією відбувається зміна змісту (шляхом спрощення, виключення, об’єднання, зміни кількості тем тощо) з урахуванням освітніх потреб дитини із зміною загального обсягу навчального навантаження та вимог до навчальних результатів здобувачів освіти.

*Спрощення* (зменшення складності цілей і/або змісту; використання додаткових матеріалів – карток, алгоритмів дії, правил – у вигляді малюнків чи позначок; повторення інструкцій та алгоритмів дії).

*Виключення* (скорочення кількості тем, що вивчаються, або зменшення вимог до кінцевих цілей вивчення предмету та виключення певного змісту; скорочення обсягу матеріалу, що вивчається на занятті).

*Поєднання або ущільнення* (інтеграція деяких тем в одну або інтеграція кінцевих цілей, змісту).

Відповідно, і система оцінювання вихованців з ООП, які навчаються за модифікованими програмами, розробляється окремо з урахуванням індивідуальних можливостей дитини. Завдання до перевірки мають передбачати прості дії замість складних (наприклад: намалювати замість написати тощо).

Ідея модифікованої інклюзії в тому, що дитина вчиться за тим же тематично-календарним планом, що і діти з типовим розвитком. Теми занять для дитини з ООП та решти дітей збігаються, але різняться матеріали, підходи та глибина вивчення.

У разі модифікації освітніх програм, ми звертаємось до типової освітньої програми закладу освіти, вибір яких регламентується відповідним наказом МОН України. Програми спеціальних закладів освіти можна (і варто!) використовувати як методичний матеріал визначення змісту навчання та класифікацій оцінювання.Але це повинен бути не лише один з ресурсів, що використовується при розроблені ІПР. Обов’язково необхідно використовувати додаткові ресурси, наприклад методичні рекомендації, посібники з організації навчання дітей з певним порушенням розвитку.

У разі впровадження модифікацій, відсоток від Типової освітньої програми закладу освіти становитиме орієнтовно 40% і більше відсотків, і саме вона має більше слугувати базою, основою для модифікованої освітньої програми (Дмитро Прасол).

*Модифікованої програми потребуватимуть діти:*

* з порушеннями інтелектуального розвитку різного ступеня тяжкості;
* діти зі складними порушеннями, у яких порушення інтелектуального розвитку поєднуються з дефіцитарним розвитком (порушенням зору, сліпоглухотою, порушенням опорно-рухового апарату);
* розладами аутичного спектру.

***Взагалі, для визначення потреби дитини з ООП в адаптованій чи модифікованій програмі, слід дати відповіді на наступні запитання:***

* чи здатна дитина з ООП брати участь в освітньому процесі на рівні з іншими дітьми? Якщо «Так» – тоді такої потреби немає, орієнтуємося на типову освітню програму закладу освіти. Якщо ж відповідь «Ні», то треба поставити додаткові уточнюючі запитання.
* Чи зможе дитина з ООП брати участь в освітньому процесі на рівні з іншими дітьми, якщо прилаштувати освітнє середовище? Якщо «Так», то орієнтуємося на адаптовану освітню програму, в іншому випадку – здійснюємо подальше уточнення.
* Чи зможе дитина з ООП брати участь в освітньому процесі на рівні з іншими дітьми, якщо застосовувати додаткові методи та прийоми навчання? Якщо «Так», то також орієнтуємося на адаптовану освітню програму.

В разі якщо відповіді на всі запитання будуть «Ні», то слід орієнтуватися на модифіковану навчальну програму.

Отже, адаптація – це стратегії, що допомагають дитині з ООП засвоювати той самий обсяг знань, що й діти з типовим розвитком. Тоді як модифікація – це зміна (зазвичай, спрощення) змісту програми та, у результаті, рівня знань і навичок, які має опанувати дитина впродовж навчання.

Якщо у випадку адаптації зміст навчання відповідає рівню знань та навичок, що отримує веся група, то модифікація – це змога дитині з ООП брати участь у навчальній діяльності, хоча рівень засвоюваних знань може не відповідати віковим особливостям дітей з типовим розвитком.

Необхідно зазначити, що більшість дітей з ООП потребує саме адаптацій в освітньому процесі. І це з одного боку найбільш поширений і відносно простий (відносно модифікацій) варіант створення індивідуальної навчальної програми в групі з дитиною з ООП. Модифікації зустрічаються у рапктиці набагато рідше.

Адаптації та модифікації можуть стосуватися не тільки навчальних програм, а й оточуючого освітнього середовища.

**ІПР є:** освітнім маршрутом дитини, що визначає її індивідуальні цілі навчання і розвитку;планом дій для педагогів, які організовують освітній процес з урахуванням потреб і можливостей дитини;

* гнучким робочим документом планування роботи з дитиною та інструментом оцінювання її досягнень, що постійно переглядається, і, у разі потреби, коригується;
* взаємодією між закладом освіти і батьками.

**Завдання роботи з дітьми з ООП:**

1. Сприяти залученню дітей до творчого процесу закладу, підвищенню рівня їхніх знань, умінь і навичок.
2. Створювати умови для всебічного розвитку дітей.
3. Розвивати природні вміння, навички та нахили, виявляти творчо обдарованих дітей.
4. Сприяти широкому використанню набутих умінь і навичок у різних видах діяльності.
5. Готувати дітей до участі у конкурсах, виставках, змаганнях, концертах.
6. Надавати родинам підтримку у вирішенні творчих, проблемних завдань.

**Правила роботи з дітьми з ООП:**

1. Позитивно ставитися й підтримувати дитину: хвалити, усміхатися, лагідно торкатися.
2. Оцінювати зусилля, а не результат виконаної роботи.
3. Користуватися чіткими вказівками, раціонально використовувати час, відведений для заняття.
4. Вчити контролювати власні дії.

**Дорожня карта розвитку інклюзивного освітнього простору**

**в системі позашкілля *(представленно на екрані)***

***Знедолена природою дитина не повинна знати, що вона малоздібна, що у неї слабкий розум, слабкі сили.***

***Виховання такої дитини повинно бути у сто разів ніжнішим, чуйнішим, дбайливішим.***

***В. Сухомлинський***

***Дякую за увагу!***