**Діагностика рівня творчої педагогічної діяльності**

**та професійної майстерності педагогів**

**ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА**

**ТЕСТ**

1. **Для мене найважливіше:**

а). бути, як усі;

б). знати, що я означаю для інших людей, як вони мене сприймають та ставляться до мене;

в). знати, які зміни відбуваються в моєму внутрішньому світі, який прогресс відбувається в особистісному зростанні.

**2.** **У своїй професійній діяльності я орієнтуюся на:**

а). оцінку, яку дають мені коллеги;

б). оцінку, яку дають мені учні;

в). власну оцінку.

**3.** **У спілкуванні з іншою людиною я частіше звертаю увагу на те:**

а). чи може вона бути корисною для мене;

б). чи є в нас спільні справи, інтереси, дружні стосунки;

в). що, власне, я можу їй дати.

**4. У спілкуванні з людьми для мене важливо:**

а). «бути в масці» – грати соціальні ролі, що гарантували б мені вигідну позицію;

б). бути таким (-ою), яким (-ою) мене хоче бачити співрозмовник;

в). бути відвертим (-ою) і невимушеним (-ою), не боятися помилок.

**5.** **Якщо людина під час першої зустрічі мені неприємна, я:**

а). прагну це продемонструвати або відмежуватися від неї;

б). намагаюся зрозуміти причину своєї ворожості;

в). прагну подивитися на життя очима співрозмовника і знайти спільне для майбутніх

стосунків.

**6.** **Знання в цій або інших наукових сферах мені необхідні, щоб:**

а). матеріально забезпечити себе;

б). бути хорошим фахівцем, в очах інших – освіченою людиною;

в). почуватися вільно й максимально реалізувати свої можливості.

**7.** **У своїх помилках, невдачах, у безрезультатності справи я найчастіше звинувачую:**

а). обставини;

б). інших людей;

в). себе.

**8.** **Якщо точка зору певної людини не збігається з моєю, я прагну:**

а). сперечатися, обурюватися;

б). спокійно переконувати співрозмовника;

в). зрозуміти та визнати позицію співрозмовника.

**9. У конфліктній ситуації я:**

а). обурююсь, шукаю правих і винних;

б). відходжу вбік;

в). прагну знайти компроміс.

**10. У педагогічному колективі я бачу себе:**

а). особистістю, яку ніхто не зрозумів;

б). незалежною індивідуальністю;

в). членом команди, на думку якого зважають інші.

**11. Під час спільної діяльності для мене найкраще:**

а). коли мені дають роботу, відповідальність за яку найменша;

б). колись хтось бере на себе відповідальність за загальне керівництво, а я відповідаю

лише за свою частину роботи;

в). коли я активно долучаюся до організації справи та беру на себе відповідальність

за спільний результат.

**12. Під час уроків для мене найважливіше:**

а). щоб учні вивчили предмет, засвоїли навчальну програму;

б). характер взаємин з учнями;

в). власний і учнівський духовний, соціально-моральний розвиток.

**13. У конфліктній ситуації з учнями для мене важливо:**

а). дотримуватися своїх принципів, проявляти характер;

б). залагодити конфлікт;

в). знайти компроміс, відкритися назустріч новому, не боятися втратити авторитет.

**14. Моє життєве кредо:**

а). «Робота не вовк – у ліс не втече»;

б). виконувати свої обов’язки та не проявляти ініціативі;

в). проявляти ініціативу та вигадувати справи, що зацікавлять усіх.

1. **Найчастіше мене хвилюють такі запитання:**

а). «Коли все зміниться на краще?», «Як вони могли зі мною так вчинити?», «І коли це нарешті завершиться?», «Хто винен?», «Як покарати винних?»;

б). «І чому це трапляється саме зі мною?», «Де я міг (могла) помилитись?», «Як уникнути конфліктної ситуації?», «Як мені його (її) переконати?»;

в). «У чому я не правий (-ва)», «Що залежить тільки від мене?», «Які висновки із ситуації, що склалася, я можу для себе зробити?».

**16. Під час спілкування я часто вдаюся до таких висловлювань:**

а). «Так не повинно бути», «А чому я це повинен (-на) робити?», «Май на увазі: якщо…, то я…», «Тримай свою думку при собі», «Яка складна і невдячна робота», «Я переконаний (-на)!», «Ще цього не вистачало на мою голову»!»;

б). «Наступного разу буду розумнішим (-ою)», «Від таких людей треба триматись якнайдалі», «Ми різні, і з цим треба змиритися», «Треба знати його (її) думку, щоб наступного разу не виник конфлікт»;

в). «Я теж можу помилитися», «Ми всі різні, і це цікаво», «Я Вас правильно зрозумів (-ла)?», «Світ не добрий і не злий. Він просто є», «З молоддю завжди цікаво. Спілкування з нею додає сил».

**17. У спілкуванні з учнями для мене важливо:**

а). давати їм ту інформацію, яку я вважаю необхідною;

б). слухати, що саме учні зрозуміли з моїх пояснень;

в). викликати в учнів інтерес до розмови; говорити і слухати залежно від ситуації;

дослухатися до їхньої думки.

**Оброблення результатів**

За відповідь «**а»** поставте собі **1 бал**

За відповідь «**б»** поставте собі **2 бали**

За відповідь «**в»** поставте собі **3 бали**

**Характеристика професійної компетентності педагога.**

17 – 26 балів

Ви часто буваєте незадоволені своєю професією, учнями, життям. Напевно, турботи і стреси зруйнували Вашу віру в людей і здатність радіти життю. Здебільшого Ви не розумієте оточення, а воно – Вас. Якщо думка інших не збігається з Вашою, це Вас дратує. Свою професію Ви переважно вважаєте обов’язком і тяжкою працею. Вам треба переглянути свої погляди на життя, на себе і власну професію.

27 – 40 балів

Ви прагнете бути в гармонії зі світом і собою. Але часто цьому перешкоджають обставини, люди не завжди готові йти Вам назустріч. Вам ще важко знайти своє місце в «команді», хоч Ви й отримуєте задоволення від колективної діяльності та спілкування. Ви прагнете стати»діалогічною особистістю», однак ще не знаєте, як це зробити. Спробуйте дослухатися до думок колег, учнів та друзів.

41 і більше балів

Вас можна вважати людиною, поруч із якою комфортно всім. Вас люблять учні, колеги, друзі. Вас прагнуть наслідувати, навчитися жити так, як Ви: змістовно, цікаво, безконфліктно, у злагоді зі світом і оточенням, постійно самовдосконалюючись.