**Фактори позитивної стійкої навчальної мотивації (Є. П. Ільїна)**

* зміст навчального матеріалу;
* організація навчальної діяльності, що включає *три основних етапи*:
* мотиваційний,
* операційно-пізнавальний,
* рефлексивно-оцінний;
* колективні форми навчальної діяльності;
* оцінка навчальної діяльності;
* стиль педагогічної діяльності.

***Причини негативного ставлення до навчання:***

* навчальний матеріал не сприяє підтримці допитливості, не відповідає рівню розумового розвитку вихованців;
* прийоми і методи роботи не відповідають пробудженню активності і самостійності дітей;
* засоби спонукання відповідають причин негативного ставлення до навчання.

****

**Рекомендації щодо підвищення навчальної мотивації**

Враховувати запити, інтереси і прагнення дітей

Змінювати методи і прийоми навчання

Гра є потужним стимулом інтересу до навколишньго життя

Могутній стимул у навчанні – «Вийшло!»

Відзначати досягнення дитини, помічати всі позитивні зрушення

Частіше звертатися до кожного вихованця, здійснюючи постійний "зворотний зв'язок" - коригувати незрозуміле

Постійно і цілеспрямовано займатися розвитком якостей, що лежать в основі розвитку пізнавальних здібностей: швидкість реакції, всі види пам'яті, увагу, уяву і т. д

Розвивати віру в себе

З'ясовувати, що є причиною низької мотивації вихованців: невміння вчитися або помилки виховного характеру

**Донецький обласний палац**

**дитячої та юнацької творчості**



***Формування і підтримка навчальної мотивації вихованців***

**Аліна АХАНКІН**

**практичний психолог**

**Що таке навчальна мотивація?**

**Мотивація** (від лат. «рухати») - загальна назва для процесів, методів, засобів спонукання вихованців до активної пізнавальної діяльності. Мотивація є *багатовимірним утворенням* окремих мотивів, потреб, цілей, намірів, інтересів, ідеалів, цінностей. Мотивація, *як процес* зміни станів і відносин особистості, ґрунтується на мотивах, під якими розуміються конкретні спонукання, причини, що змушують вихованців вчитися, діяти, робити вчинки.

*Навчальна мотивація* складається з ряду спонукань, які постійно змінюються і вступають в нові зв'язки один з одним. Спонукання до навчання може бути: *ситуативним*, коли спонуками є мотиви, пов'язані з необхідністю виявити, продемонструвати певні знання,вміння та навички у конкретній ситуації; *особистісним*, пов'язаним з потребою вихованця в самовдосконаленні, досягненні духовних цілей, ідеалів, безпосередньо спрямованих на розвиток його особистості, на духовне, моральне й інтелектуальне зростання.

******

**Види мотивів навчальної діяльності**

***Пізнавальні мотиви:***

Широкі пізнавальні мотиви, які пов’язані в орієнтацією вихованців на *опанування* новими знаннями

Методи, які стимулюють пізнавальні запитання вихованців

Навчально-пізнавальні мотиви, які полягають в орієнтації вихованців на *засвоєння способів* здобування знань

Методи, що стимулюють ініціативу, яка проявляється під час діяльності

Мотиви самоосвіти, які полягають в спрямованості вихованців на *самостійне вдосконалення способів* здобування знань

Методи, що стимулюють колективну ініціативу й спільну діяльність

***Соціальні мотиви :***

Широкі соціальні мотиви, які полягають в прагненні отримати знання на основі усвідомлення соціальної необхідності, зобов’язаності, відповідальності

****

Вузькі соціальні, так звані позитивні мотиви, які полягають в прагненні зайняти певну позицію, місце в відношеннях з оточенням, отримати їх схвалення, заслужити в них авторитет

Полягають в бажанні спілкуватися і взаємодіяти з іншими людьми, прагненні усвідомлювати, аналізувати способи, форми своєї співпраці та взаємовідношень з педагогами і товаришами по гуртку, вдосконалювати їх

**Методи мотивації навчальної діяльності**

**Методи навчальної мотивації**

Метод емоційного стимулювання у поєднанні зі словесними методами