Додаток 1

**Схема розгорнутого аналізу переглянутого заняття**

ДНЗ № \_\_\_\_ Місто (село, район) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вікова група\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кількість дітей на занятті \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ р.

Прізвище вихователя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стаж роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Як довго працює у цій групі \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Програма, за якою працює група \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Розділ програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметри аналізу** | **Рівні**  | **Зауваження, пропозиції,** **висновки** |
| **Критичний**  | **Середній**  | **Припустимий**  | **Оптимальний, або високий**  |
| А – організаційний момент | Організаційний момент відсутній  | Організаційний момент «затягнутий» | Організаційний момент замінено постановкою мети | Організовано роботу дітей |  |
| Б – мотивація, доцільність використання сюрпризного моменту | Мотивація (спонукання до дії) відсутні | Мотивація формальна | Мотивація слабка або подана в середині заняття | Мотивація достатня |  |
| В – зв'язок із попереднім матеріалом. Актуалізація знань дітей | Немає зв'язку з попереднім матеріалом, знання дітей не актуалізовано | Багатослівність вихователя, актуалізація знань відбувається через розповідь дорослого | Знання актуалізуються невмотивовано | Знання дітей актуалізовано. Є зв'язок із попередньо вивченим матеріалом |  |
| Г – доцільність використання методів і прийомів на занятті. Місце ігрових прийомів | Відсутня специфіка у доборі методів і прийомів щодо змісту запропонованого матеріалу | Специфіка декларативна, не підтверджується освітніми потребами і можливостями дітей групи. Обрані прийоми не завжди доцільні. | Специфіка у доборі є, але має місце перевантаженість заняття ігровими прийомами. | Є специфіка у доборі методів і прийомів навчання |  |
| **Параметри аналізу** | **Рівні**  | **Зауваження, пропозиції,****висновки** |
| **Критичний**  | **Середній**  | **Припустимий**  | **Оптимальний, або високий**  |
| Д – структура заняття | Структуру заняття обрано спонтанно. Недоцільний розподіл час на структурні компоненти | Заняття складається із трьох частин. Розподіл часу на структурні компоненти недоцільний | Заняття складається із чотирьох частин. Структура гнучка, проте відведено мало часу на оцінно-контрольну діяльність дітей | Структура заняття гнучка, логічна, хронологічно витримана  |  |
| Е – види діяльності, які використано на занятті | Види діяльності одноманітні, непродуктивні | Види діяльності непродуктивні. Відсутні або не в повному обсязі задіяні такі види діяльності, як: комунікативна, пізнавальна, перетворювальна, оцінно-контрольна  | Види діяльності продуктивні, застосовано всі або майже всі види діяльності | Заняття побудовано з використанням продуктивних видів діяльності |  |
| Є – використання наочності, врахування форм пізнання дитиною довкілля | Недоцільне використання наочного матеріалу (недостатня кількість або перевантаженість), не враховано форми пізнання довкілля | Наочність відповідає віковим особливостям дітей групи. Не враховано форми пізнання довкілля або превалює одна із форм | Наочності достатньо. Ураховано форми пізнання | Чуттєва і абстрактна форми пізнання знаходяться в оптимальному співвідношенні: кількість та якість наочності відповідають вимогам |  |
| Ж – індивідуалізація та диференціація | Індивідуалізація та диференціація відсутні | Має місце лише зовнішня диференціація – розподіл дітей на підгрупи | Є зовнішня диференціація, індивідуальний підхід здійснюється на рівні виправлення помилок | Мають місце диференціація та індивідуалізація |  |
| З – стимулювання пізнавальної активності дітей | Стимулювання пізнавальної активності дітей відсутнє | Пізнавальна активність стимулюється лише зауваженнями педагога | Пізнавальна активність стимулюється проблемно-пошуковими завданнями | Пізнавальна активність стимулюється різними засобами |  |
| **Параметри аналізу** | **Рівні**  | **Зауваження, пропозиції,****висновки** |
| **Критичний**  | **Середній**  | **Припустимий**  | **Оптимальний, або високий**  |
| И – мовленнєва активність дітей на занятті | Мовленнєва активність низька. Переважає інформаційний монолог вихователя. Відсутність роботи з мовлення виправдано специфікою заняття | Мовленнєва активність дітей середня. Недостатня активація мовленнєво пасивних дітей. Переважають завдання репродуктивного характеру | Мовленнєва активність дітей достатня | Мовленнєва активність дітей висока |  |
| І – перетворювальна діяльність | Перетворювальна діяльність відсутня. У дітей не було часу на цей вид діяльності  | Дітям було запропоновано цей вид діяльності але не вистачило часу на завершення роботи | Перетворювальна діяльність була запланована в структурі заняття, часу достатньо | Розподіл частин заняття виправданий. Дітям з високим і достатнім рівнем розвитку було запропоновано творчі завдання |  |
| Ї – оцінно-контрольна діяльність (рефлексія) | Оцінно-контрольні дії у дітей не сформовано. Вихователь не запропонував завдання на рефлексію  | Вихователь намагався формувати оцінно-контрольні дії, проте часу на цей вид діяльності не вистачило | Оцінно-контрольні дії формувалися упродовж усього заняття. Запропоновано завдання на рефлексію | Оцінно-контрольні дії у дітей сформовано на достатньому рівні, цікаві завдання на рефлексію  |  |