**Методичні рекомендації**

**керівникам гуртків**

 

***Рекомендації***

 ***щодо проведення гурткового заняття***

**Гурткове заняття** – центральна частина безпосереднього спілкування педагога з вихованцями, що є ілюстрацією того, як на практиці здійснюється його педагогічна діяльність.

Для того щоб заняття було яскравим, цікавим, навчальним, виховним та розвиваючим, його треба ретельно підготувати, спланувати:

* визначити комплексну мету (навчальну, виховну, розвиваючу);
* відібрати відповідні форми та методи роботи;
* чітко обміркувати логіку та наступність етапів навчального заняття;
* продумати методичне та технічне забезпечення заняття;
* створити сприятливий мікроклімат на занятті;
* пробудити активність кожної дитини.

Головне завдання педагога полягає в організації роботи дітей, активізації їх розумової та творчої діяльності, зацікавленні та спонуканні їх до здобуття нових знань та набуття конкретних умінь та навичок.

Проведенню цікавого гурткового заняття допоможе:

* пояснення навчального матеріалу та організація роботи дітей на доступному для них рівні, у зручному темпі;
* чітке, структуроване, поетапне пояснення матеріалу або навчання практичній операції;
* установка на розуміння змісту та практичне значення одержаних знань;
* обов’язкова організація «зворотнього зв’язку»;
* створення оптимальних умов для розвитку творчого потенціалу кожної дитини.

***Перелік питань***

***до аналізу та самоаналізу навчального заняття***

1. Готовність приміщення, організація роботи гуртку, секції, клубу.
2. Дотримання техніки безпеки.
3. Визначення теми заняття, її місця у навчальному курсі.
4. Зміст заняття: відповідність змісту програмі. меті; спрямування на розвиток творчих здібностей, інтересу до навчання; зв’язок із сучасністю.
5. Тип навчального заняття, доцільність вибору такого типу.
6. Структура навчального заняття: наявність етапів, їх послідовність; відповідність структури типу заняття.
7. Методи і форми навчання: відповідність меті, змісту та типу заняття, віковим особливостям вихованців; використання засобів індивідуалізації та диференціації навчання; методика оцінки знань та умінь вихованців; ефективність використаних методів.
8. Система роботи педагога: вміння організувати роботу дітей, проведення інструктажу щодо виконання практичної роботи; фахова підготовка педагога; зовнішній вигляд, стиль, такт, тон поведінки; роль педагога у створенні мікроклімату.
9. Організація роботи вихованців: залучення гуртківців до подолання труднощів, розвиток нестандартного, образного, логічного та творчого мислення, використання різних засобів підвищення інтересу до теоретичного матеріалу (словесних, наочних, практичних); запис у зошитах, обговорення малюнків, схем тощо; залучення дітей до самостійного пояснення явищ, які вивчаються, доказів до побудови висновків, тощо); застосування нетрадиційних, інноваційних, інтерактивних форм роботи.
10. Емоційні контакти: формування емоційно-вольових якостей гуртківців, виховання працьовитості, ініціативності, діловитості, майстерності, уміння помічати успіхи, недоліки, такт у роботі з дітьми.
11. Узагальнення та закріплення теми: завдання для перевірки знань, умінь, навичок гуртківців, підхід до аналізу і оцінки занять (робота з усім складом гуртка, групою, індивідуальна робота).
12. Завдання додому.
13. Підведення підсумків заняття.